

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №2»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 37cfb93d0000000196e5
Владелец: Зайко Елена Михайловна
Действителен с 21.12.2021 по 21.12.2022



Директор Е.М. Зайко

12 апреля 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Челябинский педагогический колледж №2» за 2021 год**
(полное наименование образовательной организации)

Введение

Самообследование ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324».

Самообследование ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» проводилось согласно приказу ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» от 12.01.2022 года № 05 «О подготовке и размещении на сайте отчета о самообследовании за 2021 год». В соответствии с приказом сформирована рабочая группа по подготовке и рассмотрению отчета о самообследовании за 2021 год.

Цель самообследования: определение состояния образовательного процесса, выявление недостатков в организации работы колледжа, а также выявление неиспользованных резервов при подготовке специалистов.

Форма проведения самообследования: мониторинг учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

При проведении самообследования рабочая группа анализировала:

□ организационно-правовое обеспечение образовательной

деятельности;

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса;

- структуру и содержание подготовки специалистов;
- организацию учебного процесса;
- уровень подготовки специалистов;
- воспитательную работу и социально-бытовые условия;
- научно-методическую и исследовательскую работу.

Основные выводы и предложения рабочей группы по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Данные, формирующие отчет о самообследовании представлены и рассмотрены на Педагогическом Совете ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Тип, вид, статус учреждения: ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2».

Местонахождение (юридический и фактический адрес):

□ Юридический адрес: 454081, Челябинская область, г. Челябинск ул. Горького, д. 79;

□ Фактический адрес: 454081, Челябинская область, г. Челябинск ул. Горького, д. 79.

Контактная информация:

□ Телефон: 8-351-772-18-73

□ E-mail: cgpk@mail.ru

□ Официальный сайт: www.чпк2.рф

Устав: Изменения № 6 в Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» от 20.11.2015 года № 01/3394.

Лицензия, государственная аккредитация. ГБПОУ «ЧПК № 2» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией 74Л02 № 0001650 (рег. №12557) от 25 апреля 2016 г. (бессрочно).

Государственная аккредитация № 2777 от 12.05.2017г. серия 74А04 № 0000113.

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области 454113, Челябинская область, г. Челябинск, площадь Революции, 4.

Профессиональное образовательное учреждение основано 3 октября 1937 года как дошкольное педагогическое училище. *(историческая справка).*

В 1959 году Челябинское дошкольное педагогическое училище сливается с Челябинским школьным педагогическим училищем и существует как дошкольное отделение названного училища *(распоряжение №1860 от*

15.12.1959 г. Исполнительного Комитета Областного Совета депутатов трудящихся; Приказ №200/3 от 15.12.1959 г. Челябинского Областного отдела народного образования о слиянии Челябинского дошкольного педагогического училища с Челябинским школьным педагогическим училищем).

В 1965 году дошкольное отделение Челябинского школьного педагогического училища преобразовано в Городское дошкольное педагогическое училище (*решение №277 от 25.05.1965г. Исполнительного Комитета Челябинского Областного Совета депутатов трудящихся, Приказом №149/7 от 10.08.1965 г. Челябинского ГорОНО).*

В 1968 году Городское дошкольное педагогическое училище переименовано в Челябинское педучилище № 2 (*приказ №95 от 27.09.1968 г. заведующего Челябинским областным отделом народного образования «Об упорядочении наименований педагогических училищ РСФСР»).*

В 1989 году в Челябинское педагогическое училище №2 передано заочное отделение Челябинского педагогического училища №1 (*решение №475 от 14.05.1989 г. Челябинского Облисполкома).*

В 1996 году Челябинское педагогическое училище №2 преобразовано в Челябинский педагогический колледж №2 (*Приказа №406 от 09.08.1996 г. Министерства образования РФ).*

В 2001 году Челябинский педагогический колледж №2 переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный педагогический колледж №2» (*Постановление Главы г. Челябинска №440-п от 16.04.2001 г. регистрационный №1589-3).*

В 2011 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)

«Челябинский государственный педагогический колледж №2» переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский педагогический колледж №2» (*Приказ Министерства образования Челябинской области № 01-2064 от 19.12.2011 г.*).

В 2015 году Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский педагогический колледж №2» переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2» (*Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/3394 от 20.11.2015 г.*).

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» филиалов не имеет.

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Колледж – это образовательное учреждение, в котором созданы условия для модернизации содержания образования путем ориентации на рыночный спрос, совершенствование и повышение эффективности системы управления, внедрение инновационных образовательных программ и технологий усиления взаимодействия с работодателями, развитие материально-технической базы и становление колледжа центром инноваций в Уральском федеральном округе

Подготовка специалистов в колледже ведется по федеральным государственным образовательным стандартам, утвержденным

Министерством образования Российской Федерации. По всем специальностям разработаны основные профессиональные образовательные программы. Все основные профессиональные образовательные программы по специальностям колледжа согласованы с работодателями. Ежегодное обновление основных профессиональных образовательных программ по специальностям в части состава учебных дисциплин, профессиональных модулей, содержания рабочих программ и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных технологий, проводится с учетом реагирования на изменения ситуации на рынке труда, с учетом ориентации на текущие потребности работодателей, с учетом новых достижений науки и техники

Номенклатура программ подготовки специалистов среднего звена

Таблица 1

Код специальности	Наименование специальности
44.02.01	<i>Специальность</i> Дошкольное образование <i>Квалификация</i> «Воспитатель детей дошкольного возраста» <i>Форма обучения:</i> очная, заочная

44.02.02	<i>Специальность</i> Преподавание в начальных классах <i>Квалификация</i> «Учитель начальных классов» <i>Форма обучения:</i> очная
Код специальности	Наименование специальности

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Формами самоуправления колледжем являются: Совет колледжа, Педагогический совет, Административный совет, Студенческий совет, Совет родителей.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО», нормативными актами Министерства образования и науки РФ, других федеральных органов исполнительной власти по вопросам, отнесённым к их компетенции и Уставом ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» .

В управлении колледжем используется принцип системности, основанный на взаимосвязи и взаимодействии всех субъектов образовательного пространства. Деятельность структурных подразделений носит интегративный характер с целью объединения усилий для реализации ценностных ориентаций и приоритетов развития образовательного учреждения. В состав Педагогического совета входят все преподаватели колледжа. Контроль исполнения решений педсоветов возлагается на администрацию, руководителей структурных подразделений, заведующих

отделениями, руководителей предметно-цикловых комиссий, кураторов учебных групп.

Директор колледжа: Зайко Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, действительный государственный советник Челябинской области первого класса, Председатель Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Заместитель директора по учебной работе: Морозова Ольга Михайловна, лауреат премии Губернатора Челябинской области, Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Заместитель директора по воспитательной работе: Шапкина Екатерина Владимировна.

Заместитель директора по научно-методической работе: Кузнецова Яна Александровна, кандидат педагогических наук, лауреат премии Губернатора Челябинской области, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Заместитель директора по информатизации и развитию: Миниханов Тимур Фларитович

Заместитель директора по финансово-экономической деятельности: Попова Надежда Николаевна.

3. Условия реализации образовательных программ

3.1.Кадровый потенциал

Общая численность работников образовательного учреждения составляет 103 человек. Общая численность педагогических кадров составляет 54 человек.

По всем циклам дисциплин, профессиональным модулям работают преподаватели, имеющие необходимый уровень квалификации.

Сведения о составе преподавателей колледжа

Таблица 2

Сведения	Количество
Преподавательский состав	59
Всего преподавателей	48
Образование: высшее	46
Квалификационная категория:	
Высшая	14
Первая	12
Не имеют категории	14
Ученая степень	7
Соискатели, аспиранты, магистры	9

3.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническая база и административно-хозяйственные условия колледжа в основном соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов специальностей.

Материально-техническая база колледжа позволяет осуществлять образовательную деятельность по заявленным направлениям и уровням подготовки на достаточном уровне.

Образовательная деятельность в колледже ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении (договор о закреплении права оперативного управления № 234 от 06 сентября 1994 года).

Для организации образовательной деятельности используются два учебных здания, соединенных между собой теплым переходом, расположенных по адресу:

г. Челябинск, ул. Горького, 79. Проект здания типовой, год ввода в эксплуатацию – 1952 и 1974 г. Общая площадь – 3319,7 кв.м. Имеется земельный участок площадью 0,8 га.

Студенческое общежитие расположено по адресу г. Челябинск, ул. Володарского, 12. Общая площадь студенческого общежития – 3296 кв.м., 100 жилых комнат.

Все иногородние студенты, очного и заочного отделений обеспечены местами в общежитии. В общежитии созданы достаточные условия для проживания и питания студентов, комнаты обеспечены необходимой мебелью, инвентарем, имеются оборудованные кухни. Для отдыха и самостоятельной работы студентов в общежитии созданы: комната отдыха; учебная комната; комната для занятий спортом; комната студенческого совета

Санитарное состояние жилых и подсобных помещений общежития соответствует всем необходимым санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям.

Техническое состояние зданий соответствует необходимым требованиям: имеется холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, отопление, здания оснащены автоматической пожарной сигнализацией, освещением, охранной сигнализацией.

Используемые в образовательном процессе здания полностью соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологической службы и службы государственного пожарного надзора, на что имеются соответствующие заключения.

Для организации образовательного процесса используются:

□ 25 оборудованных аудиторий для проведения лекционных и практических занятий;

□ 2 компьютерных класса;

□ библиотека, структура которой включает читальный зал (медиацентр) на 5 посадочных мест, справочно-информационный отдел;

□ информационно-методический центр, в котором оборудованы рабочие места для самостоятельной работы педагогов;

Реальная площадь на одного студента соответствует нормативам и составляет 8,2 кв.м.

Все административные и хозяйственные службы обеспечены в полном объеме необходимыми служебными помещениями: столовая, хозяйственный блок, два отапливаемых, оборудованных гаража и т.д.

Медицинское обслуживание обучающихся колледжа осуществляется через организацию ежегодных медицинских осмотров и лечение в МБУЗ «Городская клиническая больница № 2».

Обучающиеся колледжа питаются в столовой, расположенной в учебном корпусе колледжа.

Информационный центр колледжа обеспечивает образовательный процесс средствами компьютерной техники, создает условия для использования информационных технологий, как в учебном процессе, так и в процессе управления.

Общее количество компьютеров, задействованных в учебном процессе и управлении, составляет 60. На 100 обучающихся приходится 18 компьютеров.

В учебном корпусе имеются мультимедийные проекторы, телевизоры. В учебном процессе используются интерактивные доски. В колледже создана локальная сеть, обеспеченная бесплатным выходом в Интернет.

Учебно-материальная база колледжа имеет следующие виды технических средств обучения:

- наличие проводной Единой локальной сети;
- общее количество помещений в Колледже с персональными компьютерами (ПК);
- 2 компьютерных класса, в каждом классе по 11 компьютеров;
- учебные аудитории, оснащенные интерактивным оборудованием (со звуковыми колонками) – 11;
- всего стационарных ПК в колледже 47 шт.;
- количество мобильных компьютеров (ноутбуков, нетбуков и т.п.) 52 шт. (в том числе имеющих строенный Wi-Fi адаптер (устройство беспроводной связи) 52 шт.);
- количество мультимедийных проектов 14 шт. (Benq; Epson);
- наличие беспроводной ЛС (Wi-Fi) в Колледже;
- 58 компьютера подключено к сети Интернет, провайдер: ЗАО «Интерсвязь», тип линии связи: ВОЛС;
- установленных оперативных систем (ОС): Windows 7-10;
- антивирусные программ: Касперского;
- используются системы электронного управления Колледжем: АСУ ProCollege.

Библиотека колледжа обеспечивает информационными услугами все профессиональные образовательные программы. Непосредственное руководство библиотекой колледжа осуществляет библиотекарь.

В колледже имеется Медиотека, включающая в себя читальный зал, оснащенная 4 ПК с выходом в Интернет.

В рамках этой системы используются библиотечные технологии систематизации и автоматизации (АРМ «Каталогизатор»), читательского поиска «АРМ «Читатель»). Созданы и поддерживаются 3 базы данных, составляющих электронный каталог: книги (более 10600 библиографических записей), статьи (более 15500 библиографических записей), публикации преподавателей колледжа (около 340 библиографических записей). Обеспечен доступ пользователей к ресурсам библиотеки и глобальной сети Интернет.

Пользователи библиотеки получили доступ к обучающим программам, справочно-информационным системам, размещенным в сети учебного комплекса.

Библиотека колледжа работает согласно плана, реализуя задачи организации образовательного процесса. По направлению сопровождения учебного процесса библиотека оснащает его необходимой справочной, учебной и методической литературой. В течение года был проведен анализ оснащения образовательных программ литературой, соответствующей требованиям ФГОС. На основании данного анализа составлен список литературы, определенный перечнем Министерства как минимальный для реализации задач профессионального образования. Основным выводом, сделанным в ходе анализа библиотечного фонда – несоответствие нормативу ФГОС по основной и дополнительной литературе. В связи с этим отсканированы и переведены в электронные формы имеющиеся учебники и учебные пособия, осуществлено подключение к электронной библиотеке, что обеспечивает широкий охват читателей (IPRBooks, Национальная электронная библиотека, образовательный портал Учеба.онлайн, ЭБС Лань).

5. «Образовательная деятельность»

В колледже реализуются основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки выпускников, трудоустройство выпускников за 2021 год в сравнении с 2019, 2020 годами

Общий контингент обучающихся составляет 904 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена:

1. по очной форме обучения всего: 566 чел., из них: за счет средств областного бюджета – 380 чел., с полным возмещением затрат на обучение – 186 чел.

2. по заочной форме обучения всего: 338 чел., из них: за счет средств областного бюджета – 283 чел., с полным возмещением затрат на обучение – 55 чел.

Общая численность работников колледжа 97 чел. Численность преподавателей – 54 человека, что составляет 56% от общего числа работников колледжа. Таким образом, 17 обучающихся приходится на одного преподавателя.

9.2. Количество реализуемых образовательных программ СПО за 2019-2021 годы в динамике

В колледже реализуются основные образовательные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям (таблица 1.):

Таблица 1.

Сводные данные по реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования в 2021 году

Код специальн.	Наименование основной образовательной программы	Категория обучающихся	Форма обучения	Кол-во обучающихся с учетом финанс. обеспеч. образов. деят.		Всего
				бюджет	в/бюдж.	
44.02.01	Дошкольное образование	На базе основного общего образования	Очная	281	90	371
		На базе среднего общего образования	Заочная	283		283
		На базе СПО	Заочная		55	55
44.02.02	Преподавание в начальных классах	На базе основного общего образования	Очная	99	96	195

Реализация перечня основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена за период с 2019 г. по 2021 г. характеризуется стабильностью (рис.1.).

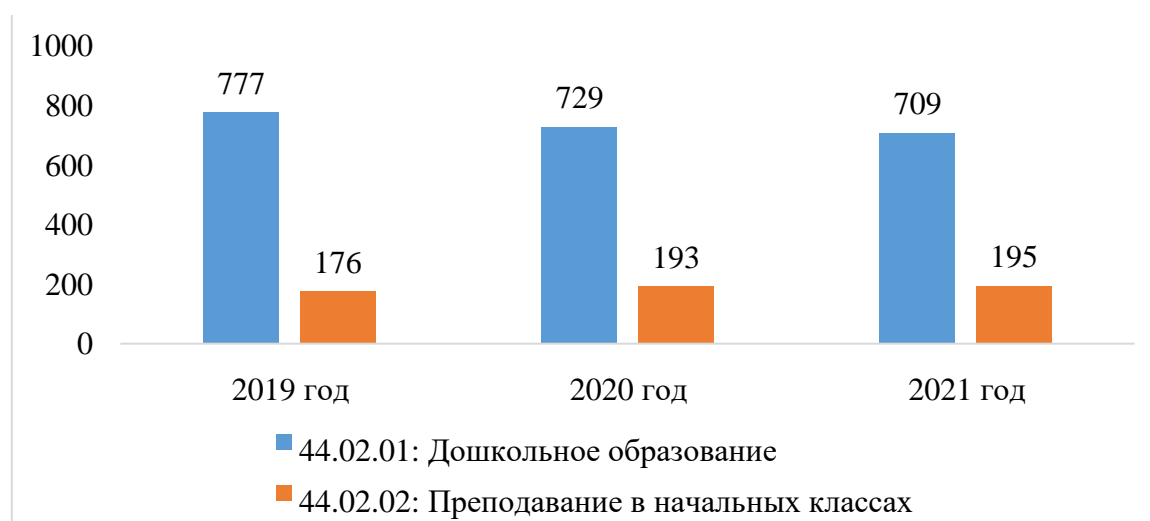


Рисунок 1. Количество студентов, осваивавших реализуемые в колледже основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена за 2019-2021г.

9.3. Наличие программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, фондов средств по специальностям, реализуемым колледжем:

Подготовка специалистов по основным образовательным программам осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки, 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, введенными в действие с 1 сентября 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ от 05.11.2014г. № 530.

Учебные планы соответствуют нормативным требованиям по номенклатуре учебных дисциплин, бюджету времени в целом и по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям. Максимальная нагрузка складывается из часов, отведенных на аудиторные занятия и самостоятельную работу, и составляет 54 часа в неделю, 36 часов аудиторная нагрузка и 18 часов самостоятельная работа. В соответствии с нормативными требованиями самостоятельная работа составляет 50% времени от аудиторных занятий. Превышение установленных норм по количеству экзаменов и зачетов отсутствует. Количество экзаменов в год не превышает 8. По учебному плану предусмотрена одна курсовая работа в 6 семестре. Каникулярное время составляет 34 недели. Итоговая аттестация проводится в 8 семестре: 4 недели отводится на подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы, 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы.

Учебные программы по дисциплинам и профессиональным модулям составлены на основе примерных учебных программ и соответствуют требованиям ФГОС СПО. Структура программы профессионального модуля

и учебной дисциплины включает паспорт, результаты освоения, структуру и содержание, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля или учебной дисциплины, основное содержание по каждой теме, тематический план. В программах определены формы проведения учебных занятий (лекция, семинар, практическое занятие), отражены тематика внеаудиторной самостоятельной работы, виды работ по учебной и производственной практике, перечень основной и дополнительной литературы, тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Программы разрабатываются преподавателями колледжа (ежегодно обновляются), рассматриваются на заседаниях соответствующих предметноцикловых комиссий, утверждаются научно-методическим советом, имеют две рецензии (внутреннюю и внешнюю). Учебные программы хранятся в учебно-методическом отделе колледжа, находятся в свободном доступе для преподавателей и студентов. Порядок внесения изменений в рабочие учебные программы определен в колледже соответствующим положением, и осуществляется в связи с изменениями в ФГОС СПО, примерных программах по профессиональному модулю и учебной дисциплине, с учетом современных направлений развития образования.

Организация учебного процесса в Колледже регламентируется учебными планами, графиком учебного процесса на год и расписанием учебных занятий для каждой специальности.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. В случае объединения занятий в учебную пару, обязательным является перерыв между академическими часами не менее 5 минут, а между учебными парами – не менее 10 минут. Перерыв

между занятиями для приема пищи составляет 40 минут. В целом режим занятий и организация образовательного процесса соответствуют нормативным требованиям.

В соответствии с учебным планом составлен календарный график учебного процесса. В 2021 году календарный график реализован полностью. Содержание подготовки обучающихся соответствует основным образовательным программам (таблица 2.).

Таблица 2.

Соответствие содержания подготовки обучающихся по реализуемым основным профессиональным образовательным программам требованиям ФГОС СПО по специальностям

Наименование критерия показателя, характеризующего реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП ПССЗ)	Значение показателя в колледже по всем реализуемым образовательным программам
Нормативный срок освоения ОПОП:	
выполнение требований к нормативному сроку освоения основной профессиональной образовательной программы	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к сроку обучения по учебным циклам	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к продолжительности всех видов практик	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к продолжительности государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к общей продолжительности каникул	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к объему аудиторной учебной нагрузки в неделю (очная форма обучения) или в учебном году (заочная форма обучения)	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к продолжительности каникул в учебном году	Выполнено по всем ППССЗ

Структура ОПОП:	
наличие обязательных дисциплин обязательной части циклов, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в учебном плане	Имеется во всех ППСЗ
наличие рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов и практик	Имеется во всех ППСЗ
наличие фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей	Имеется во всех ППСЗ
выполнение требований к общему объему максимальной и обязательной учебной нагрузки	Выполнено по всем ППСЗ
выполнение требований к общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам	Выполнено по всем ППСЗ
выполнение требований к объему обязательной учебной нагрузки по дисциплинам	Выполнено по всем ППСЗ
выполнение требований к структуре профессионального цикла	Выполнено по всем ППСЗ

9.4 Анализ работы преподавателей дистанционных образовательных технологий

В анализируемом учебном году в соответствии с санитарноэпидемиологической обстановкой в стране, на основании нормативноправовой документации проанализирован график учебного процесса, программно-методическая документация. На основании анализа принято решение не вносить в график изменений и реализовывать образовательный процесс в сроки, установленные в начале года. Такое решение обусловлено тем, что общеобразовательные учреждения города работали в дистанционном режиме, что обеспечивало возможность полноценного теоретического обучения и практической подготовки согласно программе с применением дистанционных и электронных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий преподаватели используют различные ресурсы:

□ 100% преподавателей, кураторов групп освоили и активно использовали в работе образовательную платформу Сферум;

□ 90% преподавателей дублировали размещение заданий для студентов, испытывающих технические трудности подключения к платформе Сферум, задание на персональных сайтах Инфоуроков, в группах ВК;

□ 80% преподавателей были готовы реализовывать в работе образовательные курсы, размещенные на АСУ ProCollege.

В течение года был проведен ряд семинаров для преподавателей по применению дистанционных технологий, что способствовало улучшению качества взаимодействия со студентами.

9.5. Количество отчисленных студентов, процент и причины отчисления

Таблица 3.

Динамика численности студентов и причины отчисления

2019 год					
	Кол-во студ.	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Перев. в др. ПОО	Как не приступ. к обуч.
44.02.01 Дошкольное образование	777	27	2	8	18
44.02.02. Преподавание в начальных классах	176	3	1	1	
Итого	953	30 (3%)	3 (0,3%)	9 (0,9%)	18 (1,8%)
2020 год					
	Кол-во студ.	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Перев. в др. ПОО	Как не приступ. к обуч.

44.02.01 Дошкольное образование	729	12	1	3	4
44.02.02. Преподавание в начальных классах	193	7		3	1
Итого	922	19 (2%)	1 (0,1%)	6 (0,6%)	5 (0,5%)
2021 год					
	Кол-во студ.	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Перев. в др. ПОО	Как не приступ. к обуч.
44.02.01 Дошкольное образование	709	24	1	4	13
44.02.02. Преподавание в начальных классах	195	3	-	-	-
Итого	904	27 (2,9%)	1 (0,1%)	9 (0,4%)	13 (1,4%)

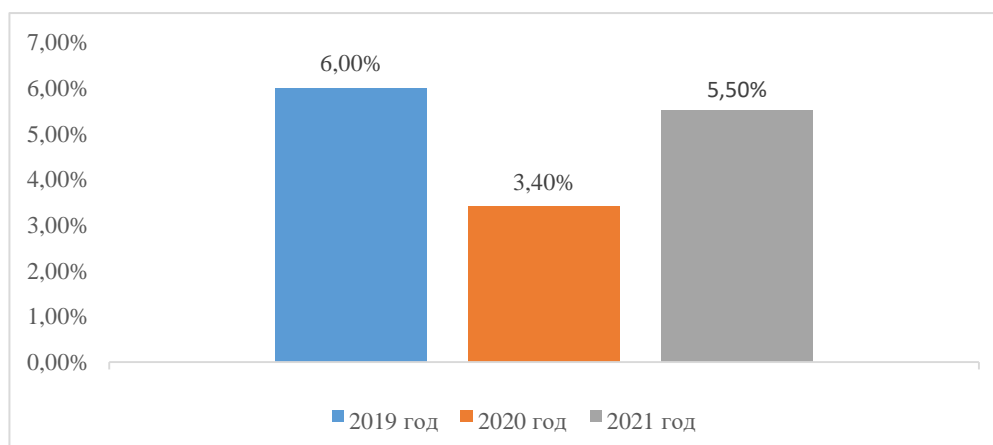


Рисунок 2. Динамика численности студентов за 2019-2021 гг.

Динамика отчислений студентов увеличилась в 2021 году на 2,1% в сравнении с 2020 годом, но ниже на 0,5% чем в 2019 году. Этот факт можно объяснить тем, что в 2020 году неоднократно было организовано обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения, что позволило болеющим студентам выполнить объем учебного плана. А в 2021 году уровень заболеваемости оказался выше, чем в предыдущий год, имели место неоднократные повторные заболевания, тяжелые заболевания

родственников, осложнения после болезни, при этом обучение осуществлялось в обычном режиме.

На основании анализа последних 3-х лет причины отчислений студентов можно ранжировать следующим образом:

1. Перевод в другое учебное заведение
2. Переезд в другой город, в основном это связано с необходимостью работать, и не по осваиваемой специальности
3. По собственному желанию (отъезд на ПМЖ; не справляется с учебной нагрузкой)
4. Не выход из академического отпуска

Для снижения числа отчисленных в колледже действует четкая система мониторинга успеваемости, обеспечивающая своевременное принятие необходимых мер по предупреждению неуспеваемости и сохранности контингента, проводится системная индивидуальная работа со студентами и их родителями (законными представителями), преподавателями проводятся групповые и индивидуальные консультации, цель которых – ликвидация пробелов в знаниях и умениях студентов, по результатам нулевых срезов для первокурсников проводятся курсы выравнивания, кроме того, сохранность контингента – показатель оценки качества работы заведующего отделением, классного руководителя, каждого педагогического работника.

9.6. Количество студентов абсолютно и качественно успевающих в освоении программ практики

Таблица 3

Количество студентов абсолютно и качественно успевающих в освоении программ практики

Год	II курс	III курс	IV курс
-----	---------	----------	---------

	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %
2019	100	95	100	90	100	90
2020	100	95	100	89	100	89
2021	100	96,2	100	91	100	90

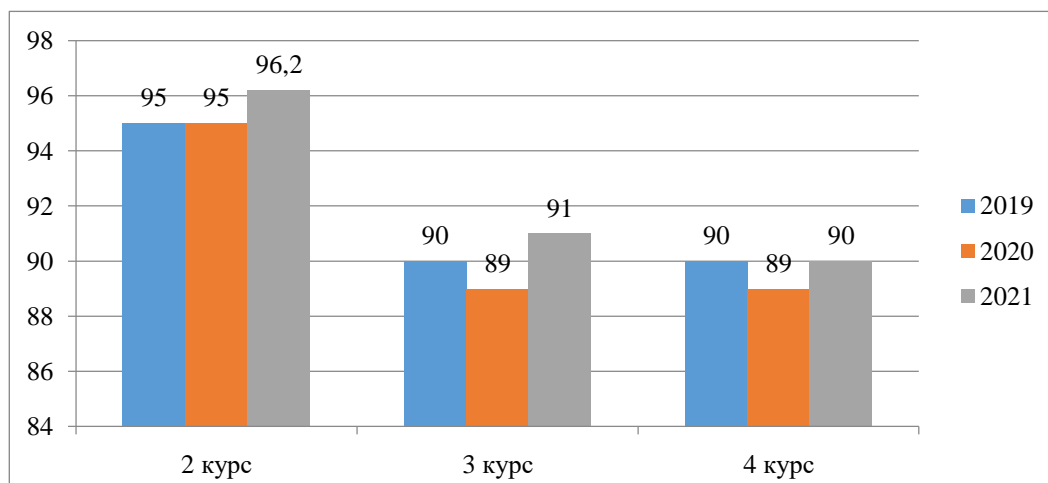


Рисунок 2. Динамика качества освоения образовательных программ в части практической подготовки (производственная практика)

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что абсолютная успеваемость студентов стабильна и составляет 100% в течение всех трех лет на всех курсах обучения, что означает отсутствие студентов, имеющих задолженности по практической подготовке, качество обучения в 2021г. незначительно увеличилось на каждом курсе по сравнению с 2019 г., на 2 курсе на 1,2%, на 3 курсе на 2%, 4 курс – на 1%.

При заочной форме обучения студенты осваивают образовательные программы в части практической подготовки (учебная и производственная практика) самостоятельно. Студентам предоставляются методические рекомендации, и в установленные сроки, студенты сдают отчеты с отзывом от работодателя, аттестационными листами и приложением, которое содержит практические материалы, реализованные в ходе практической

подготовки. Анализ отчетов осуществляют назначенные приказом руководители групп студентов -методисты. Традиционно качество практической подготовки высокое. Это обусловлено тем, что 60%-80% студентов заочной формы обучения являются сотрудниками дошкольных образовательных организаций.

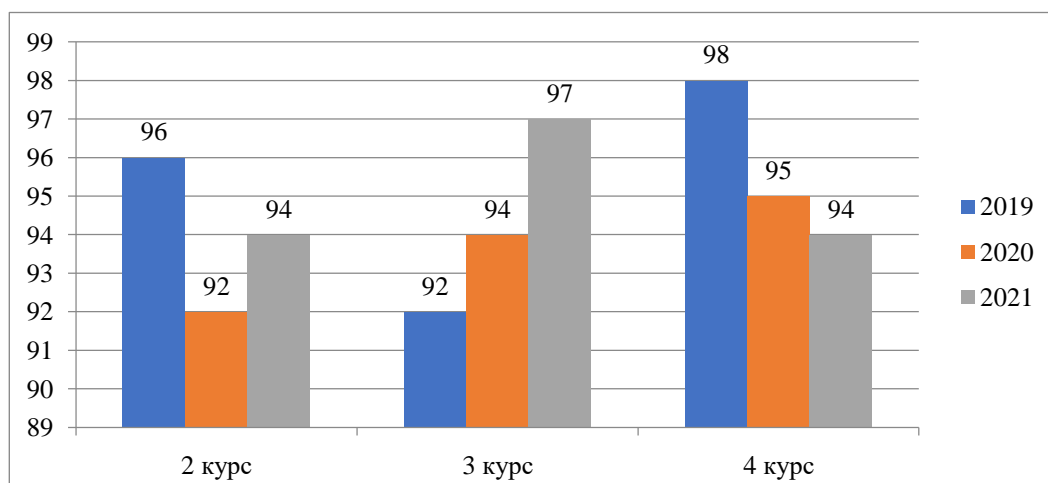


Рисунок 3. Динамика качества освоения образовательных программ в части практической подготовки при заочной форме обучения

9.7. Результаты государственной итоговой аттестации

В течение ряда лет стабильными остаются результаты государственной итоговой аттестации студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится согласно Положению принятого в колледже и в соответствии с разработанной Программой государственной итоговой аттестации. Согласно специальности, формируются государственные экзаменационные комиссии. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. Программа государственной итоговой аттестации определяет:

- вид и форму проведения государственной итоговой аттестации;

- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные экзаменационные комиссии возглавляют представители работодателей – руководители базовых образовательных организаций, потенциальных заказчиков образовательных услуг. В состав комиссий входят так же ведущие преподаватели выпускающих цикловых комиссий. Виды государственной итоговой аттестации по специальностям в соответствии с ФГОС СПО – выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект или дипломная работа). Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями колледжа, обсуждается на предметных цикловых комиссиях и согласовывается с представителями работодателей или представителями объединений работодателей по профилю подготовки выпускников. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации, расширению и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, выявлению уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Для организации выполнения дипломных проектов каждый студент закреплен за руководителем. Руководителями дипломных проектов, зачастую, выступают преподаватели профессионального цикла, а также работники базовых предприятий. Каждый дипломный проект проходит процедуру рецензирования. Ежегодно председатели ГЭК готовят заключения по итогам защиты ВКР, в которых отмечают сильные и слабые стороны в подготовке выпускников, дают рекомендации по совершенствованию содержания или организации выполнения и защиты ВКР, среди которых, в основном, требования к более четкому выполнению ГОСТ к оформлению текстовых документов. Рекомендации ГЭК обязательно учитываются предметной цикловой комиссией при планировании своей работы на следующий учебный год.

Таблица 1

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Показатели	2019 год		2020 год		2021 год	
Всего выпущено обучающихся	236		246		225	
Сдали ИГА на «4» и «5»	218		231		204	
Качество обученности	92,4%		94%		90,6%	
Выдано дипломов с отличием	32 чел.	13,5 %	51 чел.	21%	36 чел.	16%

ГЭК отмечает организацию итоговой аттестации на достаточно высоком качественном уровне.

Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации. Тематика работ разнообразна и отражает основные направления содержания образования, вопросы развития, обучения и воспитания детей, актуальные направления коррекционно-развивающего образования, воспитания детей раннего возраста, организации физкультурно-

оздоровительной работы в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Обучающиеся демонстрируют умения организовывать и проводить опытно-поисковую и экспериментальную работу, обобщать и интерпретировать данные экспериментов, оформлять результаты работы, формулировать педагогические рекомендации.

При защите квалификационных работ используются современные информационные технологии. Защита всех квалификационных работ, как на очном, так и на заочном отделениях, сопровождаются мультимедийной презентацией исследовательского аппарата, наглядных пособий, дидактического обеспечения, результатов всех этапов эксперимента. Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации.

Обучающиеся показывают умения грамотно определять основные положения и соблюдать логику изложения исследования, организовать и проводить педагогический эксперимент, грамотно обрабатывать весь комплекс полученных материалов обосновывали актуальность выбранной темы. Разработки дидактического обеспечения по избранной теме исследования носят практикоориентированный характер. Оформление работ соответствует требованиям. Защита квалификационных работ сопровождается демонстрацией схем, диаграмм, графиков, характеризующих все этапы исследования.

Студенты демонстрируют профессиональные компетенции: умения осуществлять педагогический контроль, оценивать процессы и результаты взаимодействия с детьми, умения систематизировать психологопедагогические исследования и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, определять понятийное поле исследований,

интерпретировать результаты педагогического эксперимента, обосновывать актуальность проблемы и ее практическую значимость. Обучающимися представлены портфолио, демонстрирующие учебно-методическую документацию педагога по профессиональным модулям.

ГЭК по результатам защиты квалификационных работ отмечает, что уровень выполнения выпускных квалификационных работ по специальности отвечает требованиям.

Вместе с тем, ГЭК выдвигает следующие предложения по совершенствованию качества квалификационных работ:

□ Обратить внимание на корректность формулировок понятийного аппарата исследования, включить в работы теоретический анализ динамики формирования понятий по теме работы.

□ Обратить внимание на оформление библиографического списка квалификационных работ в соответствии с требованиями ГОСТа, обеспечивать ссылки на современные электронные издания.

□ Обеспечить обоснование в отзывах руководителей профессиональных компетенций, полученных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса и условий включает в себя:

□ наличие федеральных государственных образовательных стандартов по каждому направлению подготовки;

□ наличие и качество образовательных программ по каждому направлению подготовки, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям рынка труда;

□ обеспечение всех видов занятий по дисциплинам и МДК учебного плана учебно- методической документацией.

В анализируемом учебном году осуществлялась следующая деятельность:

□ Создан пакет методических рекомендаций по разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом дистанционного обучения в учебно-методическом центре;

□ Организована выставка методических рекомендаций по разработке ОПОП в учебно-методическом центре;

□ Проведены совещания с руководителями ПЦК, преподавателями по корректировке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на новый учебный год и по разработке контрольно-оценочных средств по реализуемым специальностям;

□ Осуществлялось индивидуальное консультирование ответственных за разработку учебных программ и профессиональных модулей по АСУ Проколледж;

□ Скорректированы Положение о промежуточной аттестации, Порядок проведения государственной итоговой аттестации с учетом дистанционного обучения;

Вместе с тем необходимо:

□ Продолжить индивидуальную работу с преподавателями по выполнению требований к обеспечению учебного процесса УМК и рабочими программами для теоретического и практического обучения в соответствии с ФГОС, Профессиональными стандартами;

□ Председателям ПЦК разработать план работы по оказанию методической помощи преподавателям по разработке и созданию УМК по

учебным дисциплинам и профессиональным модулям и практики с учетом электронного обучения, и дистанционных технологий;

□ Продолжить формирование репозитория рабочих программ и УМК на электронных носителях;

□ Продолжить разработку программ учебной и производственной практик с электронным обучением и применением дистанционных технологий;

□ Систематически формировать библиотечный фонд в соответствии с учебным планом;

□ Продолжать укомплектовывать учебные кабинеты АРМами;

□ Председателям ПЦК осуществлять контроль ежегодной корректировки и комплектования УМК, рассматривать данный вопрос на заседаниях ПЦК;

□ Организовать работу и соответствующий контроль за созданием методического сопровождения учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, оценочных материалов по отслеживанию уровня общих и профессиональных компетенций студентов;

□ Усилить контроль соблюдения требований к оформлению отчетной документации руководителей практик;

□ ПЦК продолжить разработку контрольно-оценочных средств для оценки профессиональной компетентности студентов на производственной практике;

□ Продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс и практическую подготовку.

Отделение специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена – **371чел.**

□ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Челябинской области – **281 чел. (75,7%)**;

□ по договорам об образовании за счет средств физических и(или)юридических лиц – **90 чел. (24,2%)**

2. Количество студентов, отчисленных из колледжа за 2021 год. Анализ причин отчисления в сравнении с 2019, 2020 годами, динамика изменения численности по отделению

В 2021 году отчислены из колледжа – 12 человек (3,2%). Из них:

□ обучающихся, за счет бюджетных ассигнований – 11 человек (2,9%);

□ обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических лиц – 1 человек (0,3%).

Причины отчисления студентов из колледжа в 2021 году:

□ по собственному желанию;

□ перевод в другое учебное заведение.

Причины отчисления студентов из колледжа в период с 2019 по 2021 г.

№ п/п	Причины отчисления	Количество, % отчисленных студентов		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Собственное желание	12 ч.(2,8)	7 ч. (1,7%)	8 ч. (2,1%)
2.	Перевод в другое учебное заведение	4 ч. (0,9%)	3 ч. (0,7%)	4ч. (1%)
5.	Невыполнение учебного плана	1 ч. (0,2%)	1 ч. (0,2%)	-
6.	Невыполнение условий договора	1ч. (0,2%)	-	-
Итого:		18 (4,5%)	11 (3%)	12 (3,2%)

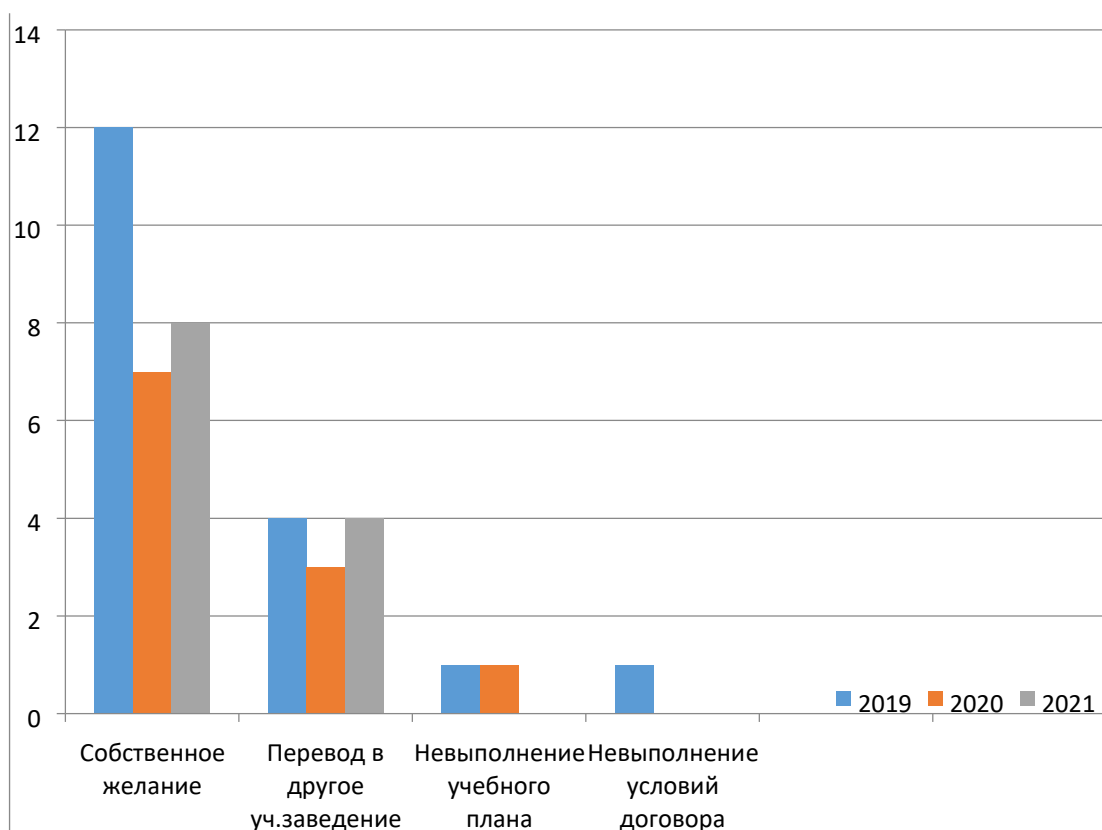


Рисунок 1. Причины отчисления студентов в период с 2019 по 2021 г.

Анализ причин отчисления студентов из колледжа в 2021 году в сравнении с 2019, 2020 г. позволил сделать следующие выводы:

1. В целом на отделении наблюдается относительная стабильность сохранения контингента студентов (в сравнении с 2019 годом снизилось количество отчисленных студентов на 1,3%, в сравнении с 2020 годом количество отчисленных студентов остается относительно стабильным (3% - 3,2%));
2. Сократилось в сравнении с 2019 годом на 0,8% количество студентов, отчисленных по собственному желанию.
3. Остается относительно стабильным (от 0,7% до 1%) количество отчисленных студентов по причине перевода в другие учебные заведения.
4. Отсутствуют отчисленные студенты за невыполнение условий договора (в группах с полным возмещением затрат).

5. Отсутствуют отчисленные студенты за невыполнение учебного плана.

Группы, в которых сохранен контингент студентов в 2021 году:

1. 2/1 гр. (куратор Федотенкова В.С.)
2. 2/4 гр. (куратор Трошина Ю.В.)
3. 3/1 гр. (куратор Воронцов М.В.)
4. 3/2 гр. (куратор Липс Н.И.)
5. 4/1 гр. (куратор Миниханов Т.Ф.)
6. 4/2 гр. (куратор Апалькова А.А.)
7. 4/3 гр. (куратор Корзникова Т.В.)
8. 4/4 гр. (куратор Трошина Ю.В.)

Динамика изменения численности студентов

2019 г.		2020 г.		2021 г.	
на 1 января	на 31 декабря	на 1 января	на 31 декабря	на 1 января	на 31 декабря
419	398	398	373	373	371

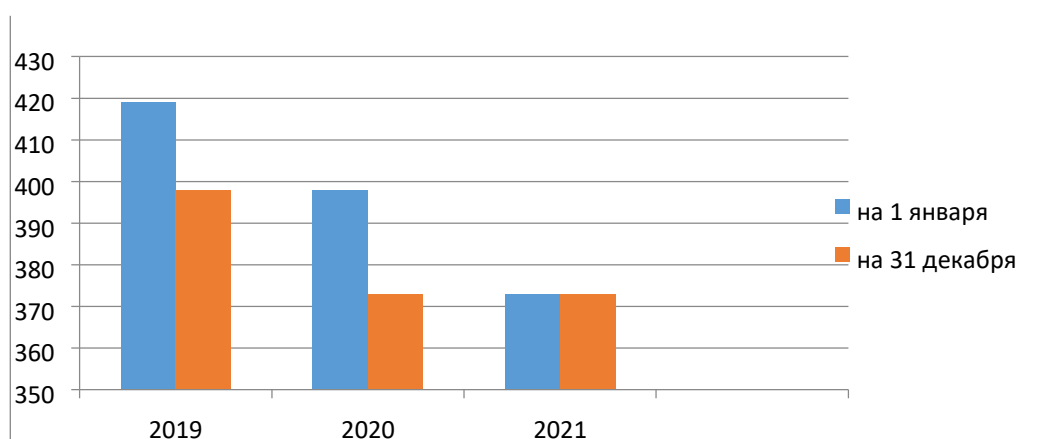


Рисунок 2. Динамика изменения численности студентов

Анализ изменения численности обучающихся в 2021 году в сравнении с 2018, 2019 г. позволил выявить относительную стабильность количества студентов, как на начало, так и на конец года. Стабильность количественного состава студентов обусловлена увеличением количества вновь поступивших студентов-первокурсников в группу с полным возмещением затрат на обучение и прибывших студентов из других учебных заведений.

Анализ посещаемости студентов за три года (причины пропусков, работа по профилактике пропущенных пар)

Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2019 по 2021 г.

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
<u>2019 год</u>					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
42644	101,7	40781	97,3	1863	4,4
<u>2020 год</u>					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
38618	97	38078	95,6	540	1,3
<u>2021 год</u>					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
40246	107,8	39264	105,3	982	2,6

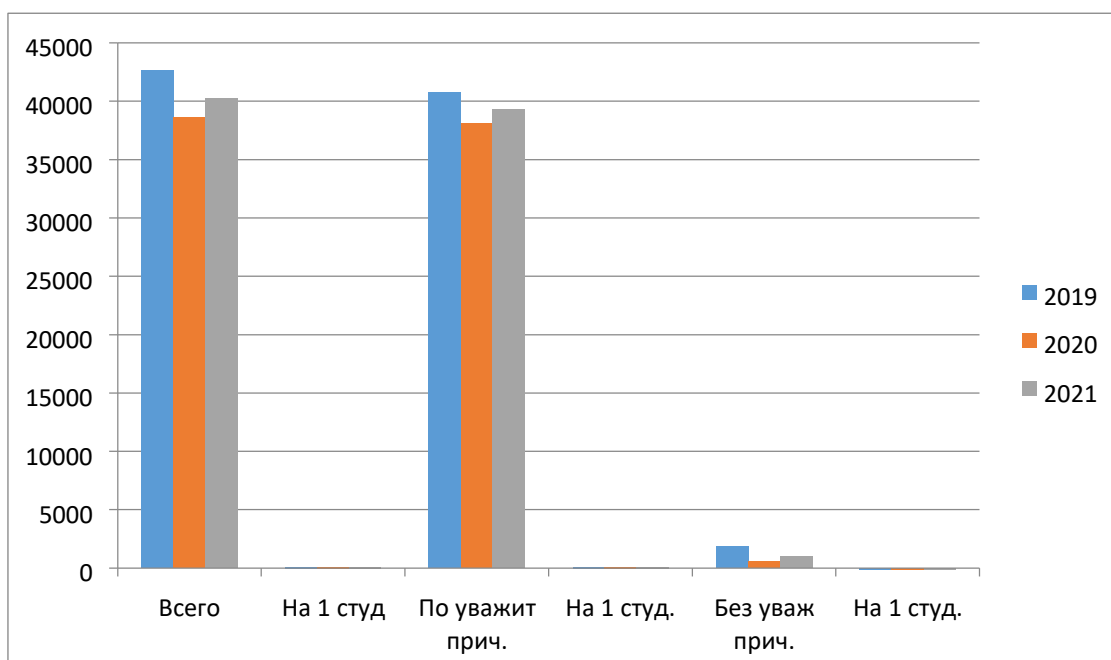


Рисунок 3. Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2019-2021 г.

Анализ результатов посещаемости за 2021 год позволил выявить снижение общего количества пропущенных часов в сравнении с 2019 годом. Общее количество пропущенных часов в сравнении с 2019 годом сократилось на 2398 ч. Количество часов, пропущенных по уважительной причине снизилось на 1517 ч. Сократилось на 881 ч. количество пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий 2021 года с 2020 годом является не совсем корректным, т.к. во II полугодии 2020 г. сложилась сложная эпидемиологическая ситуация (карантин по гриппу (февраль, март), режим повышенной готовности по Челябинской области (апрель-июнь). В связи с этим, информация о посещаемости учебных занятий за этот период была предоставлена не в полном объеме.

Причинами пропусков учебных занятий в 2021 году являются следующие:

□ болезнь (ОРВИ, Covid-19, осложнения после перенесенного Covid-19, обострение хронических заболеваний, др.);

□ семейные обстоятельства;

□ участие студентов в соревнованиях, конкурсах (по приказу);

□ без уважительной причины (в основном у студентов, не желающих продолжать обучение в колледже).

Мероприятия по профилактике пропусков учебных занятий:

□ курсовые собрания «О Правилах внутреннего распорядка ЧПК №2»;

□ Совет профилактики с приглашением студентов, склонных к пропускам учебных занятий;

□ заседания Старостата (ежемесячное подведение итогов посещаемости);

□ контроль посещаемости учебных занятий в период дистанционного обучения (контроль выхода студентов на платформу Сферум, выяснение причин отсутствия на дистанционных занятиях, связь с родителями несовершеннолетних студентов, не имеющих возможности подключения к платформе);

□ индивидуальная работа со студентами, склонных к пропускам (беседы со студентами, выяснение причин пропусков, предоставление индивидуальных графиков отработки пропущенных учебных занятий);

□ индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних студентов, склонных к пропускам учебных занятий (информирование родителей о посещаемости, приглашение в колледж с целью выяснения причин отсутствия на занятиях);

□ индивидуальная работа с кураторами по проблеме посещаемости (сверка документов, свидетельствующих о пропусках по болезни, семейным

обстоятельствам; принятие совместных решений о дальнейшей работе по сопровождению студентов, склонных к пропускам учебных занятий);

□ Малый педагогический совет «Об итогах контроля успеваемости и посещаемости»;

□ организация помощи и консультирование молодых кураторов и преподавателей по проблеме посещаемости студентами учебных занятий.

В 2021 году отмечены группы, в которых отсутствуют пропуски занятий без уважительной причины:

- 1/1 гр. (куратор Балакина К.В.);
- 1/2 гр. (куратор Федотенкова В.С.);
- 2/1 гр. (куратор Федотенкова В.С.);
- 3/1 гр. (куратор Воронцов М.В.);
- 3/4 гр. (куратор Нугаева Ф.А.);
- 4/2 гр. (куратор Апалькова А.А.);
- 4/3 гр. (куратор Корзникова Т.В.);
- 4/4 гр. (куратор Трошина Ю.В.)

Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в 2021 г. – 90 чел. (100%).

Получили оценки «хорошо» и «отлично» - 83 чел. (92%)

Динамика численности и качественной успеваемости выпускников, прошедших ГИА

2019 г.		2020 г.		2021 г.	
количество выпускников	качество	количество выпускников	качество	количество выпускников	качество
104 ч. (100%)	95 ч. (91,3%)	112 ч. (100%)	105 ч. (94%)	90 ч. (100%)	83 ч. (92%)

Анализ численности выпускников, прошедших ГИА в 2021 году позволил сделать вывод о сокращении количества выпускников в сравнении с 2019, 2020 годами. Причиной сокращения численности выпускников в 2021 году в сравнении с предыдущими годами является перераспределение контрольных цифр приема между специальностями внутри образовательного учреждения (прием на базе среднего общего образования (11 кл.) с 2018 года не ведется).

Сравнительный анализ результатов качественной успеваемости выпускников, прошедших ГИА в 2021 году, позволил сделать вывод о стабильно высоких результатах защиты выпускных квалификационных работ

5. *Численность/удельный вес численности студентов, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов на отделении – 214 чел. (57,7%).*

6. *Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов – 4 чел. (1%).*

7. *Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с опорнодвигательного аппарата, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) – 0 чел.*

8. *Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки*

квалифицированных рабочих, служащих, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения, для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха, для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями, для лиц с ОВЗ со сложными дефектами (два и более нарушений) – 0 чел.

9. Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения, для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха, для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями, для лиц с ОВЗ со сложными дефектами (два и более нарушений) – 0 чел.

10. Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения, для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха, для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями, для лиц с ОВЗ со сложными дефектами (два и более нарушений) – 4 чел.(1%).

Отделение специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» на школьном отделении осуществляется подготовка педагогических кадров по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» (табл.1).

Таблица 1

Осуществление подготовки педагогических кадров по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в 2021 г.

	2021 г.		
	01.01	01.05	31.12
Общее количество обучающихся	193	190	195
Бюджет	98	96	99
Обучение с полным возмещением затрат (К)	95	94	96

Для более точного анализа контингента необходимо обратить внимание на динамику изменения численности студентов (табл.2).

Таблица 2

Динамика изменения численности студентов

	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	01.01	31.12	01.01	31.12	01.01	31.12
Общее количество обучающихся	154	176	176	193	193	195
Бюджет	106	103	103	98	98	99
Обучение с полным возмещением затрат (К)	48	73	73	95	95	96

Более наглядно увидеть динамику изменения численности студентов школьного отделения в период с 2019 по 2021 год можно на рисунках 1, 2, 3.

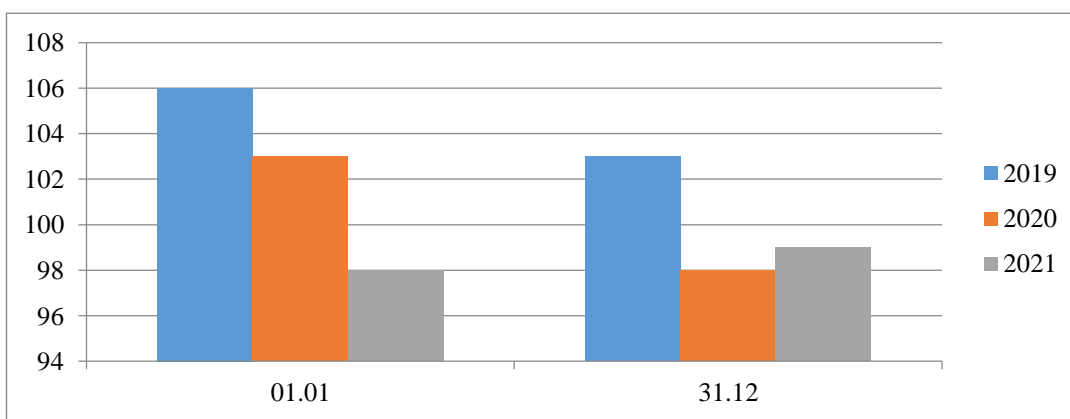


Рисунок 1. Динамика изменения численности студентов школьного отделения в период с 2019 по 2021 год (бюджет)

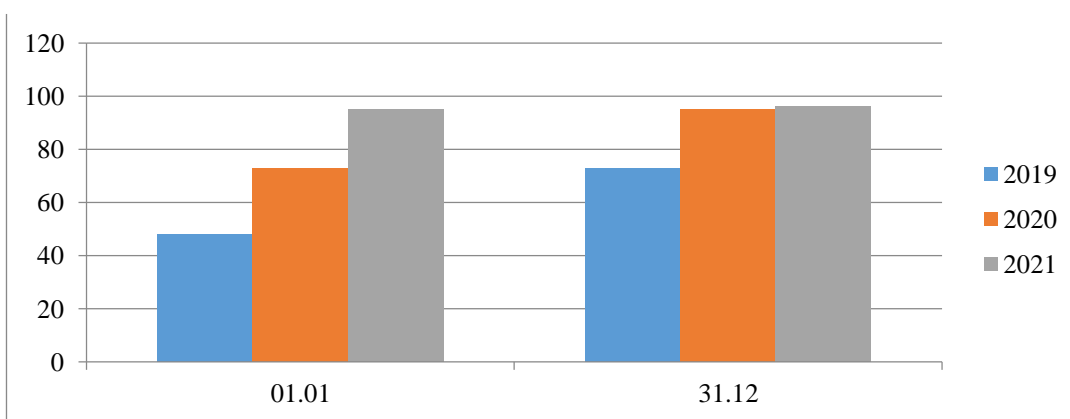


Рисунок 2. Динамика изменения численности студентов школьного отделения в период с 2019 по 2021 год (обучение с полным возмещением затрат (К))

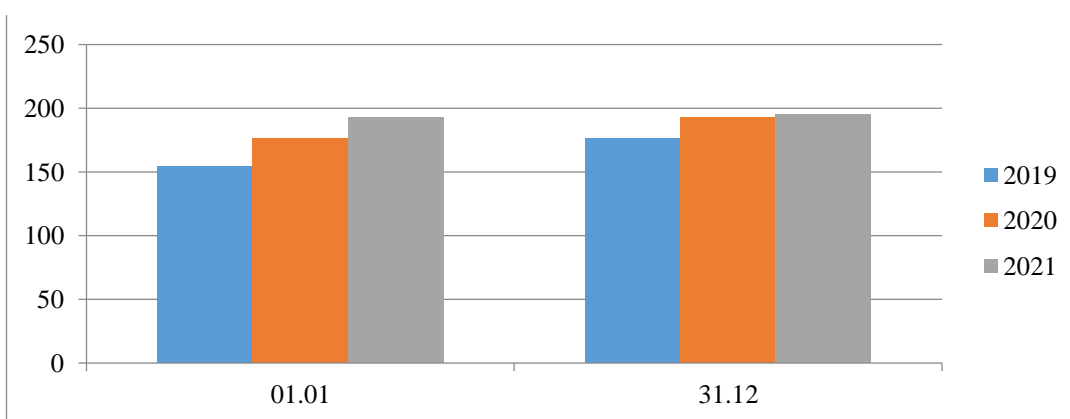


Рисунок 3. Динамика изменения численности студентов школьного отделения в период с 2019 по 2021 год (общее количество студентов)

Количество студентов, отчисленных из колледжа за 2021 год. Анализ

причин отчисления в сравнении с 2019, 2020 годами, динамика изменения численности по отделению

Проблема сохранения контингента обучающихся и обеспечения качества профессионального образования студентов ГБПОУ «ЧПК №2» является особенно актуальной. Решение этой проблемы, главным образом, ложится на плечи кураторов и заведующего отделением.

В 2021 году отчислены с отделения «Преподавание в начальных классах» 10 обучающихся, что составляет 5,12% от общего количества обучающихся на отделении, среди которых 2 обучающихся ушли в академический отпуск по состоянию здоровья (1,03% от общего количества обучающихся на отделении).

Основные причины отчисления студентов представлены в табл. 3:

1. Собственное желание (состояние здоровья; изменение материального положения; изменение семейного положения или других семейных обстоятельств; невозможность совмещать работу и учёбу; переезд в другой город (страну)).

2. Перевод в другое учебное заведение (сложность выбранной специальности; личные проблемы, переезд в другой город; желание сменить специальность или полностью направление; избежание отчисления из-за незакрытых сессий и долгов по учебе).

3. Академический отпуск (по состоянию здоровья).

Таблица 3

Причины отчисления студентов

№ п/п	Причины отчисления	Количество, % отчисленных студентов								
		2019 г.			2020 г.			2021 г.		
		Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Всего	Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Всего	Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Всего

1.	Собственное желание	3 (1,70 %)	1 (0,57%)	4 (2,27 %)	4 (2,07 %)	3 (1,55%)	7 (3,62 %)	1 (0,51 %)	2 (1,03%)	3 (1,54 %)
2.	Перевод в другое учебное заведение	-	1 (0,57%)	1 (0,57 %)	1 (0,52 %)	1 (0,52%)	2 (1,04 %)	2 (1,03 %)	3 (1,54%)	5 (2,56 %)
3.	Невыполнение учебного плана (не приступили к занятиям)	-	-	-	1 (0,52 %)	-	1 (0,52 %)	-	-	-
4.	Академический отпуск	-	-	-	1 (0,52 %)	-	1 (0,52 %)	1 (0,51 %)	1 (0,51%)	2 (1,03 %)
Итого		3 (1,70 %)	2 (1,13%)	5 (2,84 %)	7 (3,60 %)	4 (2,07%)	11 (5,70 %)	4 (2,06 %)	6 (3,08%)	10 (5,12 %)

Движение контингента (причины отчисления студентов в период с 2019 по 2021 г.) представлено на рис.4,5,6

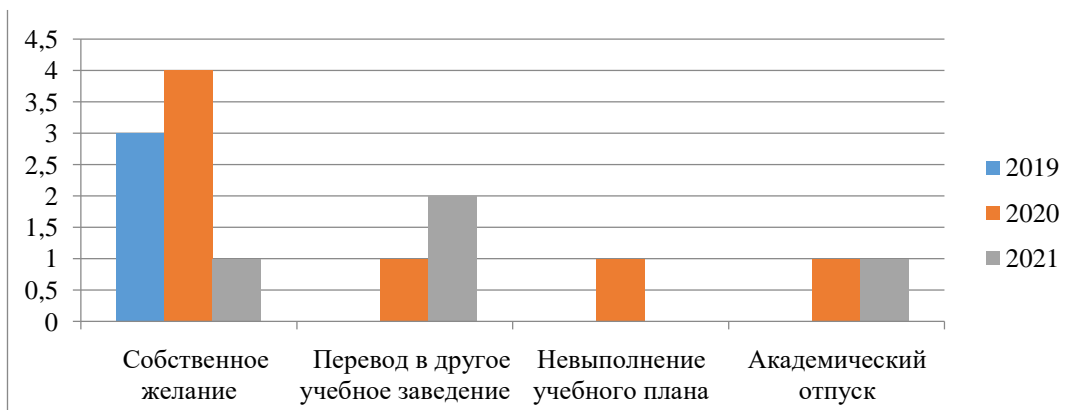


Рисунок 4. Причины отчисления студентов в период с 2019 по 2021 г. (бюджет)

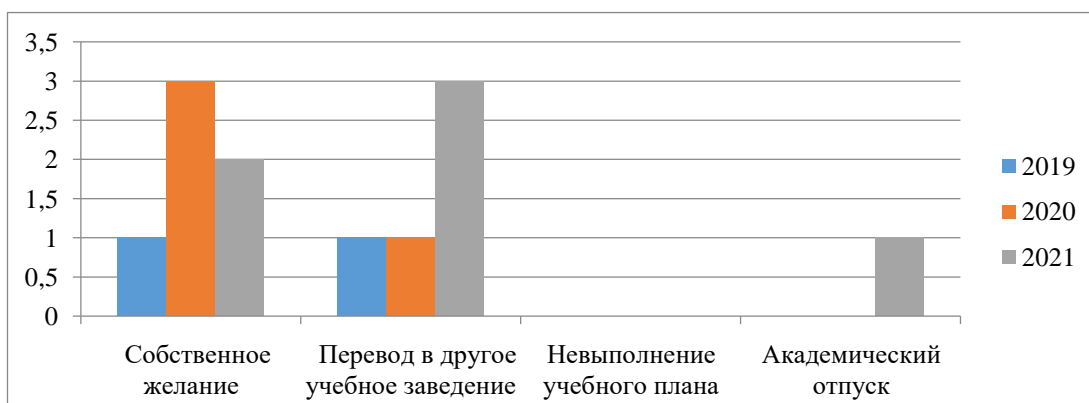


Рисунок 5. Причины отчисления студентов в период с 2019 по 2021 г. (обучение с полным возмещением затрат (К))

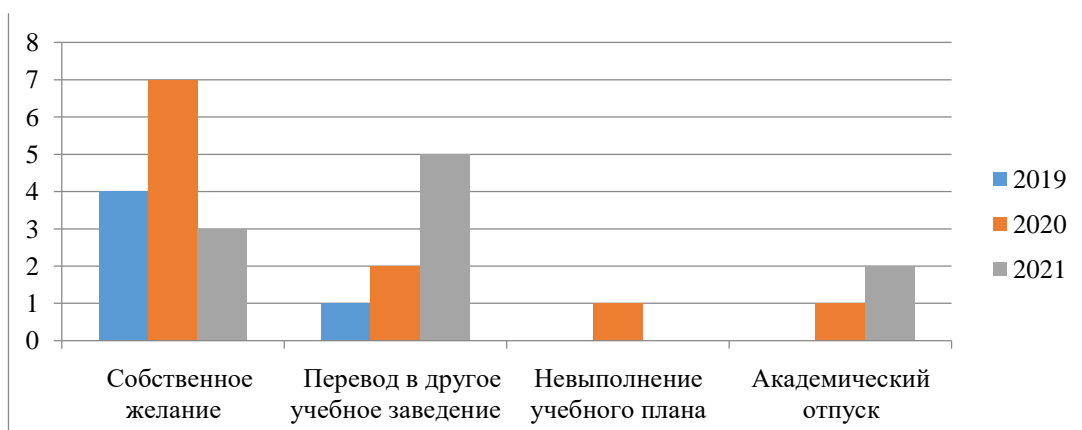


Рисунок 6. Причины отчисления студентов в период с 2019 по 2021 г. (общее количество студентов)

С целью сохранения контингента на школьном отделении проводятся собеседования с кураторами групп и индивидуальные беседы со студентами, родителями и решается вопрос о принятии необходимых в данном случае действий.

Способы решения проблемы:

1. Выяснение реальных причин отчисления и поиск путей решения.
2. Совершенствование профориентационной работы.
3. Усиленная работа куратора по сплочению группы, выявлению лидера, формированию положительного микроклимата в группе.
4. Работа куратора по выявлению скрытых талантов и творческих наклонностей всех студентов группы, а не только явных лидеров; привлечение всех студентов группы к общественной жизни колледжа.
5. Индивидуальная работа администрации с преподавателями, у которых возникают самые большие сложности в работе со студентами.
6. Формирование положительного облика педагога через систематическое общение с выпускниками Колледжа, успешными учителями.
7. Активная пропаганда престижа профессии учителя.

Анализ причин отчисления студентов в 2021 году в сравнении с 2019, 2020 г. позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом на отделении наблюдается положительная динамика сохранности контингента обучающихся в сравнении с 2020 годом (снижается общее количество отчисленных студентов на 0,58% - с 5,70% до 5,12%).

2. Количество студентов, отчисленных по собственному желанию в сравнении с 2019 годом сократилось на 0,73%; в сравнении с 2020 годом на 2,08%.

3. Количество студентов, которые ушли в академический отпуск (по состоянию здоровья) увеличилось на 0,51%.

4. Отсутствуют отчисленные студенты за невыполнение условий договора (в группах с полным возмещением затрат).

5. Отсутствуют отчисленные студенты за нарушение Правил внутреннего распорядка ЧПК №2.

6. Снижение контингента студентов обусловлено перераспределением контрольных цифр приема между специальностями внутри образовательного учреждения.

Анализ посещаемости и пропущенных учебных занятий студентами за три года (причины пропусков, работа по профилактике пропущенных пар) по отделению

Анализ изменения численности обучающихся в 2021 году в сравнении с 2019, 2020 г. позволил выявить увеличение количества студентов. Повышение контингента студентов обусловлено перераспределением контрольных цифр приема между специальностями внутри образовательного учреждения.

Всего на школьном отделении за три года пропущено 70 327 часов. Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2019 по 2021 г. представлены в табл.4 и на рис.7.

Таблица 4

Результаты посещаемости учебных занятий

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
<u>2019 год</u>					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
19192	109	15950	91	3242	18
<u>2020 год</u>					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
21123	109	20024	104	1090	5
<u>2021 год</u>					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
30012	154	29221	150	791	4

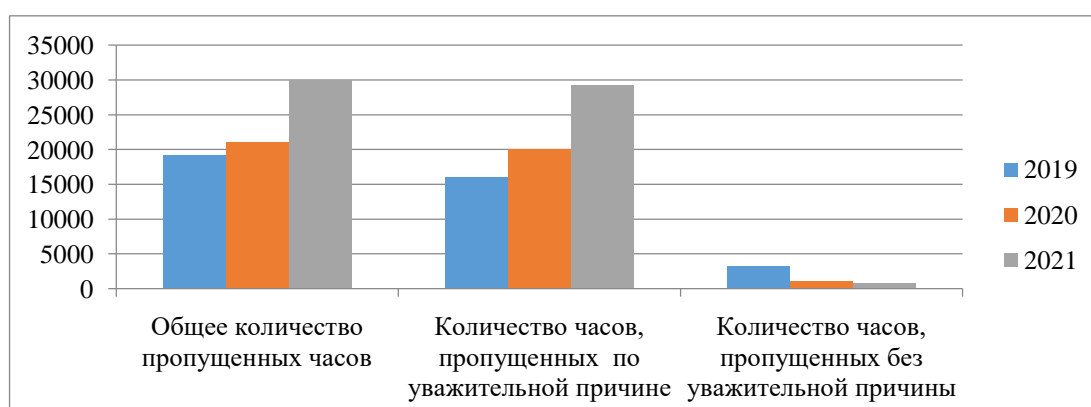


Рисунок 7. Результаты посещаемости учебных занятий

Анализ результатов посещаемости за 2021 год (в сравнении с 2019, 2020 годом) позволил выявить как увеличение общего количества пропущенных

часов обучающимися, так и количество часов, пропущенных по уважительной причине (по болезни, по причине нахождения на карантине). Положительным моментом является то, что количество часов, пропущенных без уважительной причины, с каждым годом становится все меньше. В сравнении с 2019 годом пропуски занятий без уважительной причины уменьшились в 4 раза (на 1 студента в 4,5 раза), в сравнении с 2020 годом количество пропусков без уважительной причины сократилось на 299 ч. (на 1 студента на 1 ч.).

Основными причинами такой тенденции являются следующие:

1. Увеличение общей численности студентов на отделении.
2. Ухудшение эпидемиологической ситуации по коронавирусной инфекции и заболеваемости ОРВИ, нахождение студентов на карантине по причине болезни родственников или контакте с больными людьми.
3. Проведение профилактических мероприятий, способствующих сокращению пропусков занятий.

Мероприятия по профилактике пропусков учебных занятий:

- курсовые собрания и единые часы кураторов «О Правилах внутреннего распорядка ЧПК №2»;
- Совет профилактики с приглашением студентов, склонных к пропускам учебных занятий;
- заседания Старостата (ежемесячное подведение итогов посещаемости);
- индивидуальная работа со студентами, склонных к пропускам (беседы со студентами, выяснение причин пропусков, предоставление индивидуальных графиков отработки пропущенных учебных занятий);

□ индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних студентов, склонных к пропускам учебных занятий (информирование родителей о посещаемости, приглашение в колледж с целью выяснения причин отсутствия на занятиях);

□ Малый педагогический совет «Об итогах контроля успеваемости и посещаемости»;

□ организация помощи и консультирование молодых кураторов и преподавателей по проблеме посещаемости студентами учебных занятий.

Таким образом, с целью снижения количества пропусков на школьном отделении необходимо продолжить работу с кураторами групп и индивидуальные беседы со студентами, родителями по вопросу посещаемости; осуществлять взаимодействие со структурными подразделениями колледжа по вопросам организации образовательного процесса на школьном отделении; осуществлять систематический контроль со стороны заведующей отделением и кураторами за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.

Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников (за 2019, 2020, 2021 годы в динамике)

Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации. Тематика работ разнообразна и отражает основные направления содержания образования, вопросы развития, обучения и воспитания детей. Обучающиеся демонстрируют умения организовывать и проводить опытно-поисковую и экспериментальную работу, обобщать и

интерпретировать данные экспериментов, оформлять результаты работы, формулировать педагогические рекомендации.

При защите квалификационных работ используются современные информационные технологии. Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации. Разработки дидактического обеспечения по избранной теме исследования носят практико-ориентированный характер. ГЭК по результатам защиты квалификационных работ в 2021 году отмечает, что уровень выполнения работ по специальности отвечает требованиям.

Сравнительный анализ результатов защиты ВКР студентами 4 курса за 3 года представлен в таблице 5 и на рис.8.

Таблица 5

Сравнительный анализ результатов защиты ВКР

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
			Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Общее кол-во обучающихся
Кол-во обучающихся	26	28	21	21	42
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	18 человек, 69%	21 человек, 86%	18 человек, 86%	13 человек, 62%	31 человек, 74%

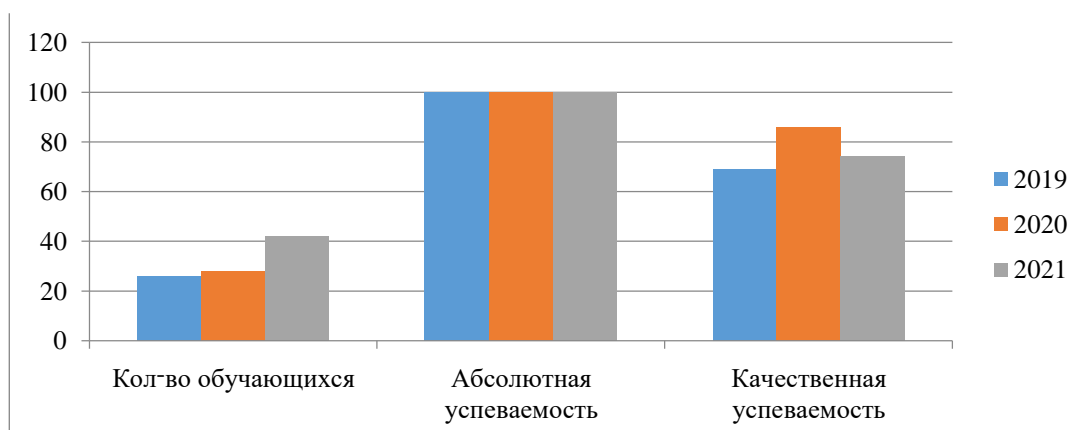


Рисунок 8. Сравнительный анализ результатов защиты ВКР

Количество выпускников в 2021 году выросло в сравнении с предыдущими годами в связи с набором коммерческой группы. Качественная успеваемость в коммерческой группе всегда ниже, чем в бюджетной. Положительным моментом является то, что количество дипломов «с отличием» растет с каждым годом (рис.9 и табл.6).

Таблица 6

Количество дипломов «с отличием»

2019			2020			2021		
Кол-во выпускников	Диплом «с отличием»	%	Кол-во выпускников	Диплом «с отличием»	%	Кол-во выпускников	Диплом «с отличием»	%
26	3	11	28	4	14	42	7	17

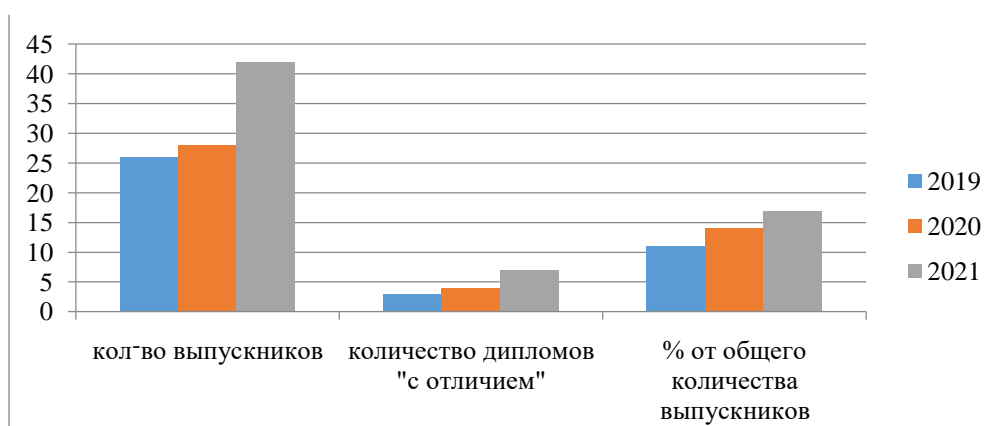


Рисунок 9. Количество дипломов «с отличием»

Таким образом, качественная успеваемость при защите ВКР выросла на 5% по сравнению с 2019 учебным годом и снизилась на 12% по сравнению с 2020 учебным годом; количество дипломов с отличием увеличилось на 6% в сравнении с 2019 годом и на 3% в сравнении с предыдущим годом. Повышение уровня качества связано с целенаправленной работой руководителем ВКР, работой заведующей отделением и кураторов учебных групп.

Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов

	Общее кол-во обучающихся	Получают стипендию							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
На 12.01	193	25	47	17	34	25	53	15	35
На 01.07	146	21	42	14	28	17	37	-	-

Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов Студентка 3 курса (1).

Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) Отсутствуют

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) по очной форме обучения в 2021 году Отсутствуют

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) по очной форме обучения в 2021 году

Отсутствуют

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в том числе для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с

нарушениями слуха, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) по очной форме обучения в 2021 году

Отсутствуют

Отделение заочного обучения
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. Количество обучающихся, отчисленных из колледжа за 2021 год. Анализ причин отчисления в сравнении с 2019, 2020 годами. Динамика изменения численности.

Динамика движения студентов, обучающихся по заочной форме обучения остается подвижной в течение ряда лет, что объясняется рядом объективных и субъективных причин.

Причины отчисления студентов на протяжении трех лет в основном стабильны: состояние здоровья, рождение ребенка, переезд в другой город, смена места работы, состояние здоровья ребенка, финансовые трудности. Данные причины являются основными при отчислении по собственному желанию. Однако среди причин имеет место и субъективное отношение студентов к процессу обучения: невыполнение условий договора (группы с полным возмещением средств за обучение), необоснованная утрата связи с колледжем, необдуманное решение в выборе профессии и образовательного учреждения (таб. 1, рис. 4,5).

В 2021 году с отделения заочного обучения было отчислено шестнадцать студентов, трое из них из группы обучающихся с полным возмещением средств за обучение. В анализируемом учебном году в сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества студентов, отчисленных по

собственному желанию (таб. 2, рис.5) за счет студентов не приступившие к обучению.

Потеря контингента, обучающегося на бюджетной основе, в первом полугодии на отделении остается значительной особенно на первом курсе. Большее количество студентов, зачисленных по рейтингу среднего балла аттестатов, было слабо сориентировано на специальность и в ходе первого месяца, еще до начала сессионного периода отчислялись по собственному желанию.

Основной причиной подвижности контингента на первом курсе из числа обучающихся за счет полного возмещения средств на обучение является и высокая сумма оплаты (с 2018г.).

Количество студентов, отчисляющихся по причине ухода в академический отпуск стабильно низкое – 0,8%-1,3%. Оформление академического отпуска не считается студентами формой выхода из временных трудностей, поэтому они стараются продолжить обучение, используя индивидуальный учебный план. Ликвидация пропущенных по состоянию здоровья аудиторных часов осуществляется в межсессионный период при организации помощи членами учебной части.

Анализ удовлетворенности организацией образовательного процесса показывает, что стабильно, в течение последних лет, отчисленных студентов по причине неудовлетворенности организацией обучения в колледже нет.

Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на отделении не учится.

Таблица 1.

Динамика численности студентов и причины отчисления в течение трех лет

2019 год														
	Кол-во студ на 01.01.19 г	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Ак. отпуск	Перев. на бюдж.	Как не присту п. к обуч.	Перев. с ком.	Перев. с очн. форм . обуч.	Перев. из др. уч. зав.	Выпуск 2018г.	Прибыло	Восстан. из отчисл.	Восст.из акад.отп.	Кол-во студ. на 30.12.19
Бюджет	329	11		5		17	3	7	4	90	75	3	3	301
С полным возмещением затрат	81	4	2	0	3	6		0	1	19	29	1	0	78
Итого	410	15	2	5	3	23	3	7	5	109	104	4	3	379
2020 год														
	Кол-во студ на 01.01.20 г	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Ак. отпуск	Перев. на бюдж.	Как не присту п. к обуч.	Перев. с ком.	Перев. с очн. форм . обуч.	Перев. из др. уч. зав.	Выпуск 2018г.	Прибыло	Восстан. из отчисл.	Восст.из акад.отп.	Кол-во студ. на 30.12.20
Бюджет	301	5		3		3	0	0	3	85	75	2	4	289
С полным возмещением затрат	78	3	1	0	0	1		2	0	21	13	0	0	67
Итого:	379	8	1	3	0	4		2	3	106	88	2	4	356
2021 год														

	Кол-во студ на 01.01.21г	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Ак. отпуск	Перев. на бюдж.	Как не присту п. к обуч.	Перев. с ком.	Пере в. с очн. форм . обуч.	Перев. из др. уч. зав.	Выпус к 2018г.	Прибыло	Восста н. из отчисл.	Восст.из акад.отп.	Кол-во студ. на 30.12.2 10
Бюджет	289	16	0	2	0	13		11	3	69	75	4	1	283

57

С полным возмещение м затрат	67	3	1	1	0	0		0	0	24	16	1	0	55
Итого	356	19	1	3	0	13		11	3	93	91	5	1	338

Представленные в таб. 1 данные для большей наглядности отразим в диаграммах.

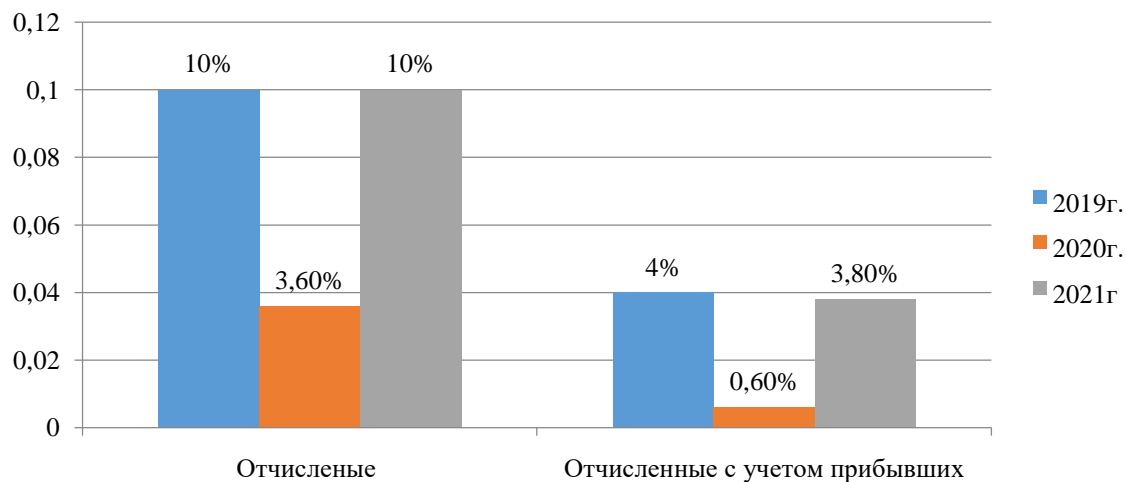


Рис. 1. Сравнительный анализ динамики изменения численности студентов, обучающихся на бюджетных местах, в период с 2019 по 2021г. (%)

Как видно из представленной диаграммы, в 2021 году наблюдается высокий рост отчисленных студентов по причинам, изложенным выше. Вместе с тем, необходимо отметить, что в анализируемом учебном году добавился ряд факторов существенно, но вместе с тем объективно влияющих на изменение численности студентов – это обучение в условиях пандемии с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Большой процент обучающихся согласно опросу (около 48 %) испытывают трудности к подключению к образовательным платформам ввиду отсутствия навыков и необходимой техники в домашних условиях. Контингент обучающихся, в основном составляют люди социального статуса, имеющие невысокие доходы и уровень общеобразовательной подготовки, что снижает их включенность в образовательный процесс с применением современных информационных технологий.

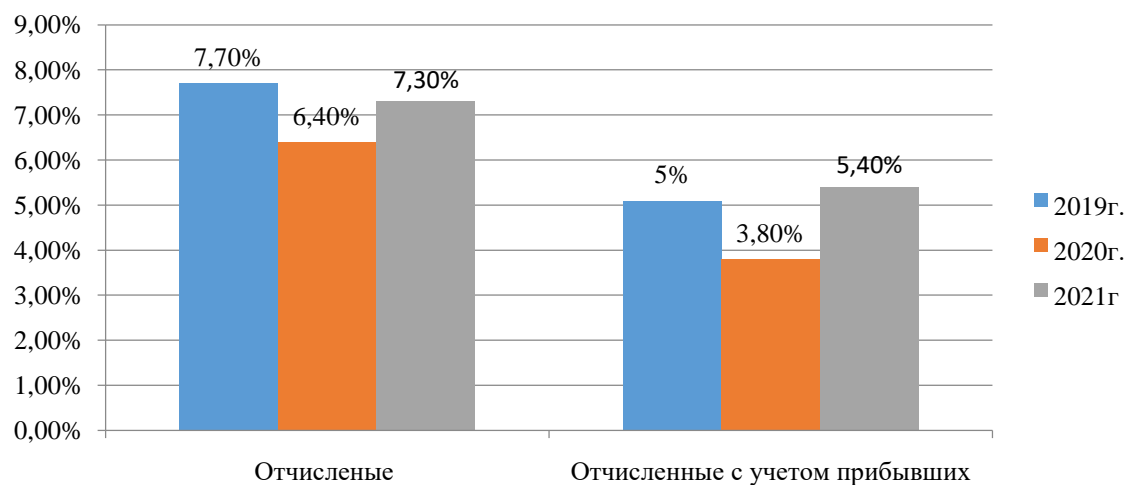


Рис. 2. Сравнительный анализ динамики изменения численности студентов, обучающихся с полным возмещением средств за обучение, в период с 2019 по 2021г. (%)

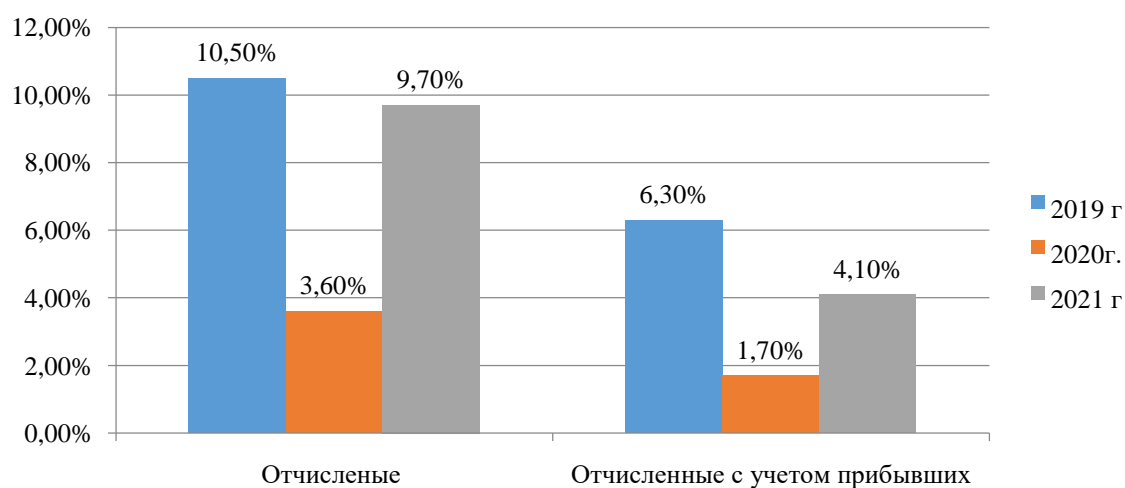


Рис. 3. Сравнительный анализ динамики изменения общей численности студентов в период с 2019 по 2021 г. (%)

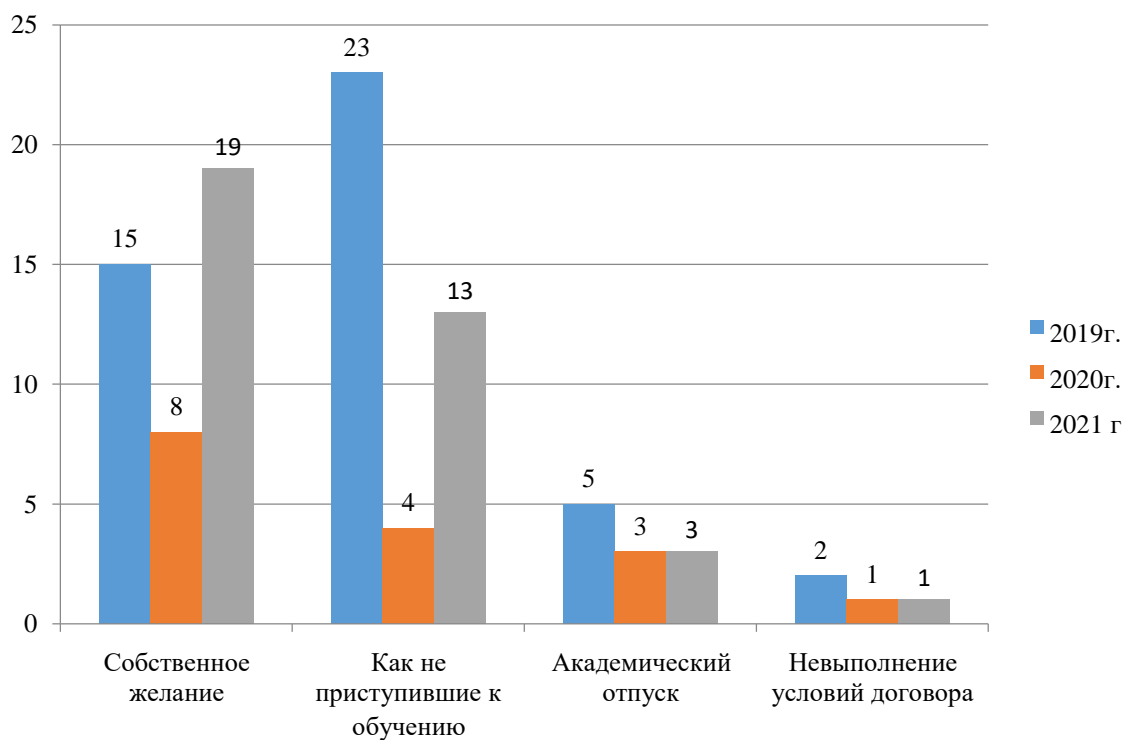


Рис. 4. Сравнительный анализ причин отчисления студентов в период с 2019 по 2021 г. (чел.)

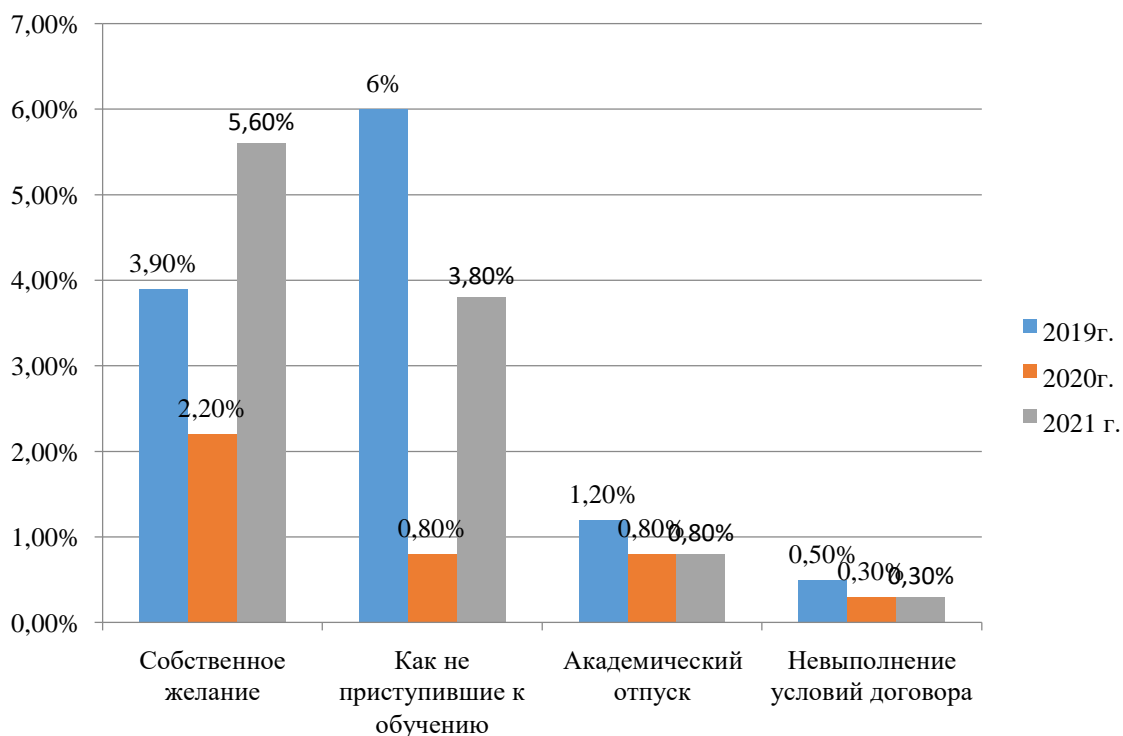


Рис. 5. Сравнительный анализ причин отчисления студентов в период с 2019 по 2021 г. (%)

Анализ собранных данных убедительно доказывает значительное увеличение отчисления в календарном 2021 году в сравнении с 2020 и относительную стабильность в сравнении с 2019 годом.

Анализ посещаемости студентов за 2019 - 2021 годы

Анализ результатов посещаемости в 2021 году выявило увеличение общего количества часов, в том числе на одного студента (таб. 2, рис.6, 7).

Данная тенденция к увеличению количества пропусков объясняется не только тем, что не снижается количество студентов, имеющих детей младенческого возраста и не желающих оформить академический отпуск, а, в основном, возрастанием количества студентов, вынужденных учиться без отрыва от производства по формулировке служебной записки «В связи с производственной необходимостью» или не имеющих возможность предоставить таковую. Увеличение количества пропусков в 2021 году связано и высоким уровнем заболеваемости КОВИД и ОМИКРОН как у самих студентов, так и их членов семьи.

Таблица 2.

Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2019, 2020, 2021 гг.

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
2019 год					
3890	9,5	2533	6,2	1357	3,3
2020 год					
3521	9,3	1871	4,9	1650	4,3
2021 год					
4368	12,9	2399	8,2	1569	4,6

Представим табличные данные для наглядности в диаграммах.

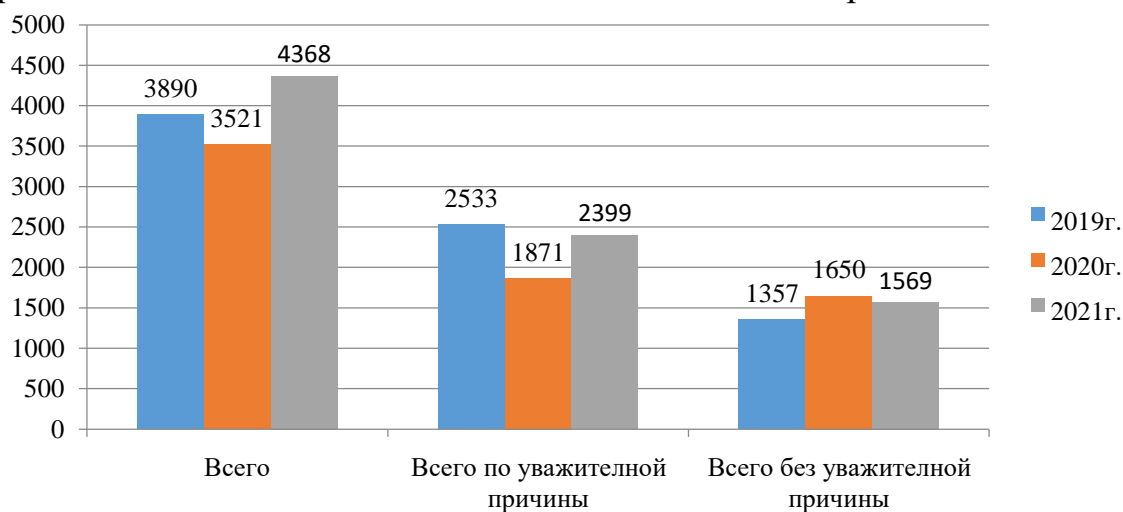


Рис.5. Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в, 2019, 2020, 2021 гг. (час.)

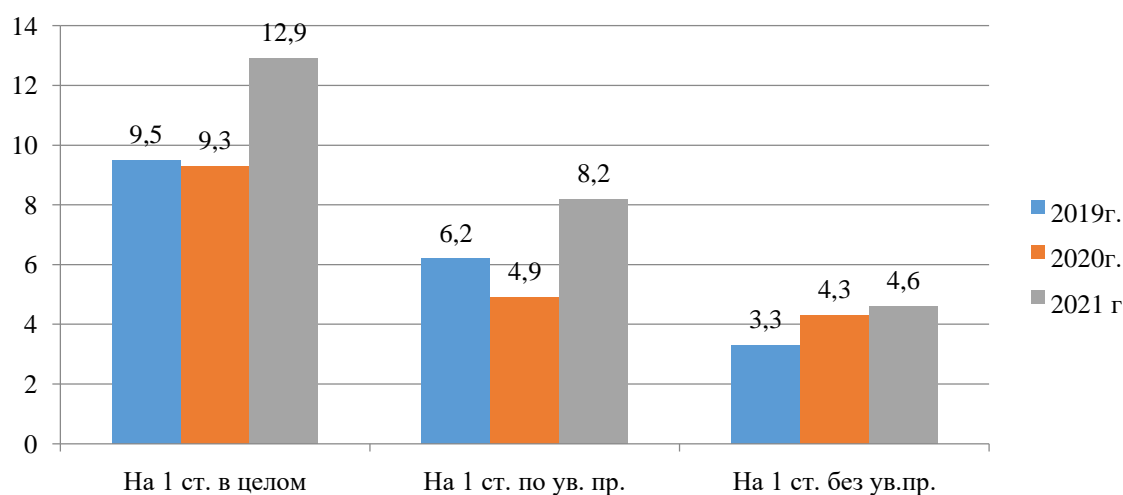


Рис.6 Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2019, 2020, 2021 гг. из расчета на одного студента (час.)

Все кураторы отделения (Морозова О.М., Балакина К.А., Бухтоярова Е.Е.) систематически, во время сессионного и межсессионного периодов, осуществляют контроль посещаемости и успеваемости студентов (беседы, звонки на мобильные телефоны и по месту работы), помогают решить проблемы тайминга в целостном

образовательном процессе. Студенты, пропустившие аудиторные часы по объективно уважительной причине, отрабатывают их в межсессионный период. Контроль ликвидации их академической задолженности осуществляется учебной частью и куратором курса. Все перечисленные мероприятия способствуют сохранению контингента.

3. Результаты итоговой аттестации

Таблица 3.

Год	2019 г	2020 г.	2021 г
Качество	99%	94,3%	96,7%
Дипломов с отличием	16 чел.	33 чел.	18 чел.

Как видно из представленной таблицы уровень защиты квалификационных работ в ходе итоговой аттестации в течение трех лет постоянно возрастает. Как отмечается в справках по итогам ГИА, студентами чаще стали выбираться работы по актуальным проблемам дошкольной педагогики, связанные с их профессиональной деятельностью. Определение в качестве руководителей работ преподавателей высокого уровня квалификации и работодателей обеспечило грамотное определение исследовательского аппарата и построения опытно-экспериментальной работы. Качеству выполнения работ способствовала система отслеживания выполнения на всех этапах написания работы, предварительная защита, качественное консультирование.

Учебно-производственная практика

- 1. Количество студентов абсолютно и качественно успевающих в освоении программ практики**

Таблица 1

Год	II курс		III курс		IV курс	
	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %
2019	100	95	100	90	100	90
2020	100	95	100	89	100	89
2021	100	96,2	100	91	100	90

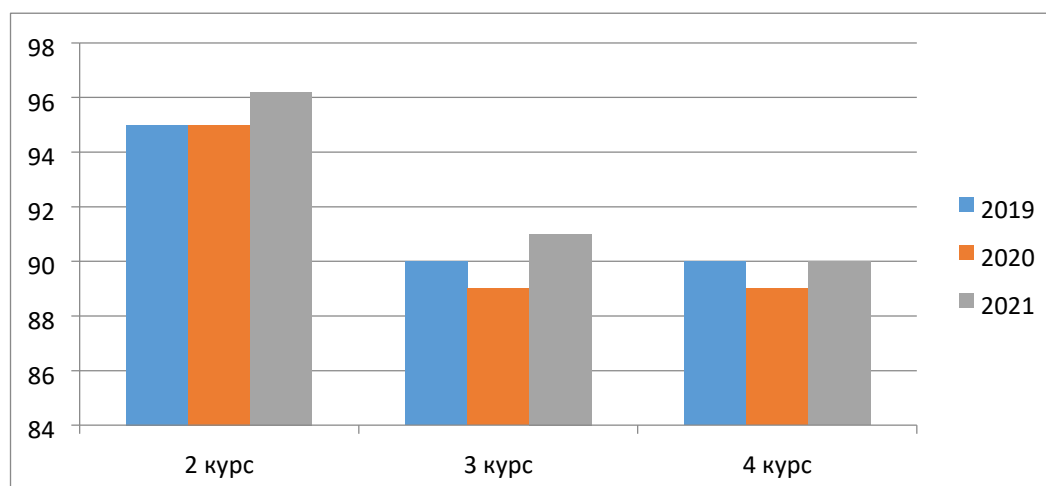


Рис.1 Динамика абсолютной успеваемости.

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что абсолютная успеваемость студентов стабильна и составляет 100% в течение всех трех лет на всех курсах обучения, что означает отсутствие студентов, имеющих задолженности по практической подготовке, качество обучения в 2021г. незначительно увеличилось на каждом курсе по сравнению с 2019 г., на 2 курсе на 1,2%, на 3 курсе на 2%, 4 курс – на 1%.

Итоги распределения выпускников 2021 года (количество трудоустроенных; количество в городе и области)

Таблица 2

Год	Кол-во выпускников	Трудоустроены по специальности		Трудоустроены в г. Челябинск		Трудоустроены в области	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019	239	185	77	112	46,9	73	30,5

2020	246	194	79	129	52,4	65	26,4
2021	225	182	80,9	138	61,3	44	20

Исходя из таблицы видно, что процент трудоустроенных выпускников по специальности увеличился незначительно, по сравнению с 2020 годом на 1,9%, количество трудоустроенных в городе Челябинске увеличивается, тем самым уменьшается количество трудоустроенных в образовательные организации области.

3. Результаты мониторинга трудоустройства выпускников

Таблица 3

год	Кол-во выпускников	Трудоустроены				Продолжили обучение					Декретный отпуск		Призваны в вооруженные силы
		Всего		В т.ч. по спец		Всего		По профилю специальности		В т.ч. очно			
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	Чел.	
2019	239	193	81	185	77	73	31	70	29,3	2	37	15,5	
2020	246	197	80,1	194	79	47	19	39	16	–	13	5,3	1 / 0,4%
2021	225	182	80,9	182	80,9	28	12	28	12	–	13	5,7	1 / 0,4%

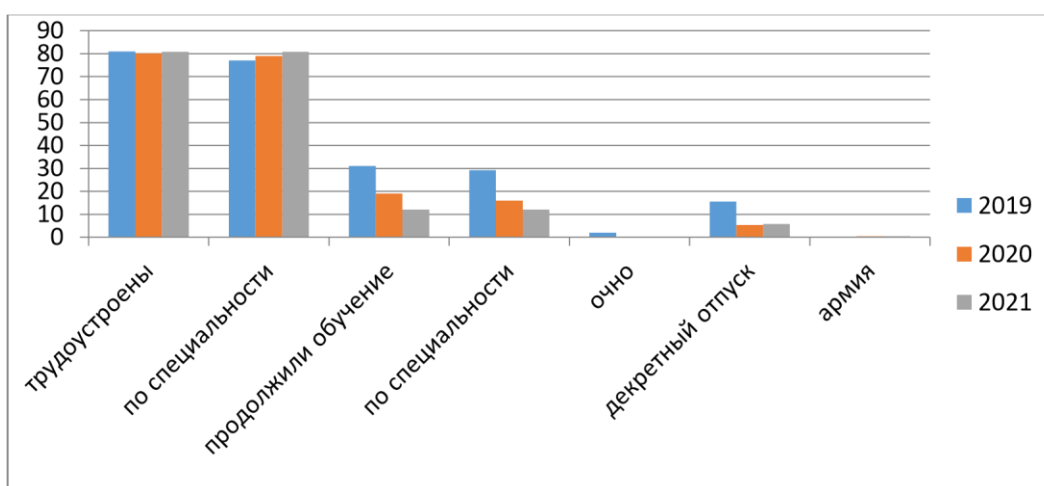


Рис. 2 Диаграмма мониторинга трудоустройства выпускников

Наблюдается незначительное снижение трудоустроенных выпускников с 2019г. на 0,1%, на этом фоне процент выпускников, трудоустроившихся по

специальности увеличился по сравнению с 2020 годом на 1,9% выпускники, в большинстве случаев называют причину: низкая заработная плата в детских садах и большая загруженность воспитателей бумажной работой.

Процент выпускников, продолживших обучения снижается с 2019 года на 19% в 2021 году.

Процент выпускников, находящихся в декретном отпуске (отпуске по уходу за ребёнком) примерно стабилен, несколько снизился в 2021г. на 0,2 %.

Процент выпускников служащих в вооруженных силах за последние 2 года стабилен.

4. Количество выпускников, трудоустроенных и работающих по полученной профессии в течение трех лет.

Таблица 4

Год	Выпускников	Кол-во трудоустроенных по спец.		Кол-во работающих в течение 3х лет		Декретный отпуск	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
2016	157	143	91	95	60,5	48	30,5
2017	324	295	91,1	242	75	53	16
2018	237	191	80	147	62	44	18

Исходя из таблицы видно, что 80% выпускников 2018 г трудоустроены по профессии, количество работающих в течение трех лет снизилось на 18%, это связано с декретным отпуском молодых специалистов. С каждым годом работающих специалистов остается все больше, но тем не менее, наблюдается снижение в связи с уходом молодых специалистов в отпуск по уходу за ребенком до 3х лет.

5. Анализ удовлетворенности работодателей и работников базовых

учреждений системой подготовки кадров

С целью изучения удовлетворённости работодателей и работников базовых учреждений системой подготовки кадров было проведено анкетирование руководителей и педагогических работников ДОО.

Анализ удовлетворенности работников базовых учреждений системой подготовки кадров, в %

Таблица 5

Год опроса	Программа практики:		Студенты подготовлены		Студентам не хватает знаний			Решение производственных задач	
	соответствует ФГОС	актуальна и практична	достаточно	частично	Общетеоретической подготовки	профессиональных	общекультурных	активно	пассивно
2019	80	90	43	56	13	34	23	83	17
2020	82	91	45	50	10	35	23	85	15
2021	95	97	65	5	5	31	14	100	-

В анкетировании приняли участие 35 сотрудников образовательных организаций.

95% (33 чел.) опрошенных считают, что программа подготовки будущих педагогов (воспитателей и учителей начальных классов) в полной мере соответствует подготовке будущего специалиста.

97% (34 чел.) считают, что программа практической подготовки носит актуальный характер и обладает практической направленностью.

5% (2 чел.) отмечают, что студенты подготовлены к прохождению практической подготовки частично, 65% (23 чел.) – достаточно хорошо подготовлены.

При этом 31% (11 чел.) считают, что студентам не хватает профессиональных знаний, 14% (5 чел.) – общекультурных знаний, 5% (2 чел.) – общетеоретической подготовки.

100% (35чел) опрошенных оценивают участие практикантов и выпускников колледжа в решении производственных задач как активное.

Организацию практической подготовки по пятибалльной системе оценивают на 4,5 балла. Также участники анкетирования указывают следующие проблемы:

□ формальный подход студентов при подготовке к практической подготовке, отсутствие заинтересованности, безынициативность

□ недисциплинированность студентов (опоздания, ранний уход, пропуски)

С целью решения проблем участниками опроса предлагается: предоставить больше времени для самостоятельной работы студентов с детьми

В целом руководители практической подготовки положительно относятся к руководству практикой.

Сотрудники образовательных организаций не в полной мере осознают степень ответственности за подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Руководители практики от колледжа не в полной мере осуществляют работу по установлению взаимодействия педагогов ДООУ и педагогов колледжа по организации и проведению практики студентов.

Анализ удовлетворенности выпускников уровнем подготовки к профессиональной деятельности

Для определения готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности было изучено мнение студентов выпускных групп колледжа. В анкетирование приняли участие 112 выпускников. В результатах исследования приведены вопросы и ответы выпускников (в процентах).

Как была выбрана профессия педагога?

На выбор профессии влияние оказали родители	Сделали выбор самостоятельно	На выбор профессии влияние оказали учителя	Выбор профессии под влиянием друзей
18	55	10	17

На что повлияла учеба в колледже?

Дала возможность успешно строить профессиональную карьеру	Способствовала получению новых знаний	Дала возможность общению со сверстниками
24	59	17

Какую профессиональную деятельность считают интересной?

Если она важна и ответственна	Если она приносит работнику пользу	Если есть возможность ее мастерски выполнять
34	48	18

Что привлекает в выбранной профессии?

Процесс непосредственного взаимодействия с детьми	Возможность приносить пользу другим людям	Возможность самоутвердиться
47	45	8

Что больше всего отталкивает в профессии?

Ответственность за физическое и психическое здоровье детей	Уровень материальной обеспеченности	Сложные условия работы	Ничего не отталкивает
9	63	26	2

Имеете ли опыт профессиональной деятельности и каков его характер?

Имею положительный опыт профессиональной деятельности	Не имею опыта	Имею негативный опыт
95	2	3

Что является самым интересным в работе?

Сам процесс деятельности	Результат деятельности	На сколько деятельность важна для других
62	19	19

Лучшими педагогами являются те, кто...

Имеет индивидуальный подход к обучаемым	Увлечены своим предметом и вызывают интерес	Создают атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения
24	42	34

Педагог не профессионал, если он...

Эмоционально не сдержан и проявляет низкую толерантность	Не проявляет интерес к развитию науки, техники, образования	Вызывает у всех дух соперничества
50	40	10

В процессе обучения обучаемый должен в первую очередь...

Слушать преподавателя	Проявлять во вся высокая степень самостоятельности	Уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения
20	53	27

Выбор профессии выпускники произвели осознанно.

Качество образовательного процесса в целом студенты оценивают, как хорошее. Отмечают, что главными факторами, влияющими на качество подготовки специалиста, являются профессиональный уровень преподавательского состава, рациональная организация учебного процесса и личная заинтересованность студентов в получении педагогического образования.

В целом, по результатам анкетирования студентов наблюдается тенденция удовлетворенности качеством профессиональной подготовки. 85% опрошенных считают, что получили хорошее образование. Ожидания, относительно учебы в колледже совпали с тем, что получили у 69% студентов. 77% респондентов считают, что полученных знаний хватит для освоения профессии и поступления в ВУЗ.

7. Количество договоров об организации практической подготовки Таблица 6

год	2019	2020	2021
КОЛ-ВО договоров	19	21	43

В 2021 года подписаны договоры о совместной образовательной деятельности с 43 образовательными организациями г. Челябинска, что на 22 учреждения больше в сравнении с 2020 годом. Увеличение количества базовых ОО связано с потребностью профильных организаций в обновлении кадров, так же с тем, что в 2020 году часть практической подготовки была организована в дистанционном формате с применением электронных средств обучения.

8. Анализ использования баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Это профильные образовательные организации проведения учебной и производственной практики. Данные организации принимают участие в совместной разработке и утверждении программ практической подготовки. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

Код/Наименование специальности Квалификация	Наименование образовательной организации	Юридический адрес	Дата заключения договора
44.02.01 Дошкольное образование квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска»	454018, г. Челябинск, ул.Челябинского рабочего, 1-а, ул.Гагарина, 4а,	от 01.10.2021
	МБДОУ «ДС №11 г. Челябинска»	454001, г. Челябинск, ул.250-летия Челябинска, 7а,	от 09.04.2021

МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»	454021, г. Челябинск, ул. 40 лет Победы, 35	от 01.10.2021
МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска»	454002, г. Челябинск, ул. Российская, 28а	от 12.04.2021

МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»	454079, г. Челябинск, ул. Конструктора Духова, 25б	от 01.10.2021
МАДОУ «ДС №44 г. Челябинска»	454076, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, 25	от 08.11.2021
МАДОУ «ДС №52 г. Челябинска»	454080, г. Челябинск, ул. Красная, 44	от 12.04.2021
МБДОУ «ДС №105 г. Челябинска»	454081, г. Челябинск, ул. Либединского, 35	от 09.04.2021
МБДОУ «ДС №125 г. Челябинска»	454135, г. Челябинск, Копейское шоссе, 47а	от 01.10.2021
МБДОУ «ДС №251 г. Челябинска»	454077, г. Челябинск, ул. Мамина, 5а	от 01.10.2021
МАДОУ «ДС №282 г. Челябинска»	454084, г. Челябинск, ул. Кирова, 5б	от 01.10.2021
МБДОУ «ДС №304 г. Челябинска»	454091, г. Челябинск, ул. Российская, 220а	от 12.04.2021
МБДОУ «ДС №314 г. Челябинска»	454085, г. Челябинск, ул. Кулибина, 11	от 12.04.2021
МБДОУ «ДС №351 г. Челябинска»	454081, г. Челябинск, ул. Артиллерийская, 61а	от 01.10.2021
МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»	454008, г. Челябинск, ул. Островского, 25б	от 01.10.2021
МБДОУ «ДС №366 г. Челябинска»	454136, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 56в	от 12.04.2021
МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»	454071, г. Челябинск, ул. Котина, 3а	от 30.09.2021
МАДОУ «ДС №408 г. Челябинска»	454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 37а	от 01.09.2021
МАДОУ «ДС №436 г. Челябинска»	454135, г. Челябинск, ул. Южный Бульвар, 4	от 01.10.2021

	МАДОУ «ДС №440 г. Челябинска»	454016, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 103а	от 12.01.2021
	МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска»	454129, г. Челябинск, ул. Ереванская, 12	от 01.10.2021
	МБДОУ «ДС №475 г. Челябинска»	454071, г. Челябинск, ул. Салютная 17а	от 01.10.2021
	МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска»	454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 30а.	от 01.10.2021
	МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»	454021, г. Челябинск, ул. Чичерина 40б	от 01.10.2021

	МБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Солнечный»	454014, г. Челябинск, ул. Солнечная, 14в	от 12.04.2021
	МБОУ «С(К)О школаинтернат № 10 г. Челябинска»	454031, г. Челябинск, ул. Жукова, 27	от 12.01.2021
	МКОУ «школа № 15» с. Демарино	457032 Челябинская область, Пластовский р-н, с. Демарино, ул. Школьная, 4	от 12.04.2021
	МКДОУ «Новобатуриинский детский сад «Петушок»	456573 Челябинская обл., Еткульский р-н, п. Новобатурино, ул. Центральная, 5	от 12.04.2021
	МДОУ «ДС № 2» Копейского городского округа	456659 Челябинская обл., г. Копейск, ул. Юбилейная, 8	от 12.04.2021
44.02.02. Преподавание в начальных классах квалификация «Учитель начальных классов»	МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	454030, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 5	от 31.08.2021
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Челябинска»	454077, г. Челябинск, ул. Мамина, 21	от 07.09.2021
	МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»	454007, г. Челябинск, ул. Ленина, 13	от 31.08.2021
	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 46	от 31.08.2021
	МАОУ «СОШ № 53 имени 96-й танковой бригады Челябинского комсомола г. Челябинска»	454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 46	от 01.03.2021

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59 г. Челябинска»	454077, г. Челябинск, ул. Мамина, 9	от 01.10.2021
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	454025, г. Челябинск, ул. 32 годовщины Октября, 18а	от 07.09.2021
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 62в	от 12.01.2021
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	454084, г. Челябинск, ул. Кирова, 13б	от 09.04.2021
МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска»	454071, г. Челябинск ул. Кузнецова, 7	от 23.09.2021
МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска»	454071, г. Челябинск ул. Грибоедова, 35	от 17.12.2021
МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»	454014, г. Челябинск Комсомольский пр., 55а	от 31.08.2021
МАОУ ДОЛ «Солнечная поляна» г. Челябинска	456510 Челябинская обл., Сосновский р-н, с. Долгодеревенское,	от 13.04.2021
	ДОЛ Солнечная поляна территория, д.5	
МБОУ «СОШ №2 г. Чебаркуля»	456440, Челябинская обл., г. Чебаркуль ул. Ленина, 42	от 12.04.2021

Сотрудники образовательных организаций (воспитатели, заведующие детских садов, учителя начальных классов, заместители директора по УР) принимают участие в экспертной оценке при проведении демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Анализ организации деятельности отделения дополнительного профессионального образования за 2021 год.

Количество программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в 2021 году:

1. Программы в рамках сотрудничества с Академией WorldSkills Russia: 5 программ, из них 3 программы повышения квалификации, 2 программы профессиональной переподготовки.

Количество слушателей, обучившихся в 2021 году по программам дополнительного профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости населения»: 46 чел.

Повышение квалификации:

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интеграция познавательно-исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» (144 часа)»;

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)» (144 часа);

3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Интерактивные технологии и робототехника во внеурочной деятельности младших школьников (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)» (72 часа).

Профессиональная переподготовка

1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание») (256 часов);

2. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Содержание и методика начального образования с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»» (256 часов).

Сравнительные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ организации обучения по программам дополнительного профессионального образования в рамках сотрудничества с Академией WorldSkills Russia

2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год		
Направления программ ДПО	Колво программ	Категория слушателей	Количество слушателей	Колво программ	Категория слушателей	Количество слушателей
Дошкольное образование.	1	Студенты очного и заочного отделения	104	2	Воспитатели, помощник и воспитателей, граждане, ищущие работу, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком	30
Повышение квалификации	1		104	1		19
Проф. переподготовка	-		-	1		11
Преподавание в младших классах	1	Студенты очного отделения	25	3	Учителя начальных классов	
Повышение квалификации	1		25	2		7

Проф. переподготовка	-	-	1	8
----------------------	---	---	---	---

2. Программы дополнительного профессионального образования, разработанные в колледже и реализуемые в рамках обучения студентов дневного и заочного отделения: 5 программ повышения квалификации

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей. Основы вожатской деятельности» (72 часа).

Количество слушателей, обучившихся в 2021 (март- май 2021) году по программе – 108 чел.

Программы дополнительного профессионального образования, по которым продолжается обучение в 2022 году (2021-2022 уч.год)

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа),

3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Образовательная робототехника и LEGO-конструирование: теоретические и методические основы в условиях реализации ФГОС ДО» (72, 144 часа)

4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованием профессионального стандарта» (144 часа)

5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теоретические и практические основы использования технологии мультимедиа в работе с детьми» (144 часа)

Сравнительные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ организации обучения по программам дополнительного профессионального образования для лиц, получающих среднее специальное образование

2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год		
Направление программ ДПО	Кол-во программ	Категория слушателей	Количество слушателей	Кол-во программ	Категория слушателей	Количество слушателей
Дошкольное образование	-	-	-	5	Студенты заочного отделения	115
Повышение квалификации	-		-	5		115
Проф. переподготовка	-		-	-		-

Программы дополнительного профессионального образования, разработанные в колледже и реализуемые с участием педагогов школ, ДОУ и ПОО

1. **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация в сфере образования» (72 часа)**, реализуемая совместно с Челябинской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ

Количество слушателей, обучившихся в 2021 году по программе:

- июнь 2021г. -10 чел.

- октябрь 2021 – 27 чел.

2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год
Направления программ ДПО	Кол-во программ	Категория слушателей	Количество слушателей	Количество слушателей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация в сфере образования»	1	руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, педагоги образовательных организаций, педагогпсихологи, социальные педагоги, члены Профсоюза.	10	27
---	---	--	----	----

Анализ работы приемной комиссии в 2021 году

В своей работе приемная комиссия ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» руководствуется соответствующими нормативными актами:

□ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации; □ Уставом колледжа.

Ежегодно на основании нормативных документов Министерства образования и науки РФ в колледже разрабатываются Правила приема, регламентирующие работу приемной комиссии.

Основной задачей приемной комиссии ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» является обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации. Прием на обучение по основным профессиональным образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований Челябинской области является общедоступным. С целью ознакомления абитуриентов и их родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами, реализуемыми в колледже, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, колледж

размещает указанные документы на своем официальном сайте: чпк2.рф и информационном стенде приемной комиссии.

Приемная комиссия колледжа обеспечивает функционирование специальных телефонных линий для ответов на обращения граждан, связанных с приемом в колледж. Помимо непосредственного общения с целевой аудиторией, приемной комиссией и администрацией колледжа проводятся рекламные кампании (размещение информации в СМИ и сети Интернет) и дни открытых дверей. Колледж формирует свой контингент в основном из числа учащихся общеобразовательных школ города Челябинска и Челябинской области.

Такой подход к профориентационной работе позволяет успешно решать вопросы выполнения контрольных цифр приема и комплектования учебных групп в условиях неблагоприятной демографической ситуации последних лет.

Показатели плана набора студентов

Специальность	Базовое образование	План набора на 2019-2020 учебный год	План набора на 2020-2021 учебный год	Плана набора на 2021-2022 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование	Основное общее образование (очная форма обучения бюджет)	75 чел.	75 чел.	75 чел.
Специальность	Базовое образование	План набора на 2019-2020 учебный год	План набора на 2020-2021 учебный год	Плана набора на 2021-2022 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование	Основное общее образование (очная форма обучения с полным возмещением затрат)	25 чел.	25 чел.	25 чел.
44.02.01 Дошкольное образование	Среднее общее образование (заочная форма обучения бюджет)	75 чел.	75 чел.	75 чел.
44.02.01 Дошкольное образование	Среднее общее образование (заочная форма обучения с полным возмещением затрат))	25 чел.	25 чел.	15 чел.

44.02.02 Преподавание в начальных классах	Основное общее образование (очная форма обучения бюджет)	25 чел.	25 чел.	25 чел.
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Основное общее образование (очная форма обучения с полным возмещением затрат))	25 чел.	25 чел.	25 чел.

В 2021-2022 учебном году изменен план набора в группы с полным возмещением затрат по заочной форме обучения с 25 человек на 15 человек по специальности Дошкольное образование. Это связано с тем, что на данном этапе рынок труда не нуждается в таком количестве выпускников.

**Количество поданных заявлений в приемную комиссию
(показатели за три года)**

Специальность, базовое образование	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование Основное общее образование (очная форма обучения)	288 3,8 чел. на 1 место	260 3,4 чел. на место	217 2,9 чел. на место
44.02.02 Преподавание в начальных классах Основное общее образование (очная форма обучения)	199 7,9 чел. на 1 место	220 8,8 чел. на 1 место	181 7,2чел. 1 на место
44.02.01 Дошкольное образование Среднее общее образование (заочная форма обучения)	134 1,9 чел. на 1 место	104 1,4 чел. на 1 место	103 1,3 чел. на 1 место

По сравнению с 2019 учебным годом количество поданных заявлений на специальность Дошкольное образование на базе основного общего образования (очная форма обучения) уменьшилось на 74 человека – 24,7%.

На специальность Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования (очная форма обучения) уменьшилось на 18 человек – 9%;

Возможно, это связано с уменьшением количества выпускников школ по сравнению с прошлым годом.

Второй год идет тенденция на уменьшение количества абитуриентов на специальность Дошкольное образование на базе среднего общего образования (заочная форма обучения). По сравнению с прошлым годом количество поданных заявлений уменьшилось на 38 чел. – 28,4%. Возможно, это связано с тем, что многие абитуриенты уже имеют Диплом СПО и для работы в ДООУ им достаточно пройти курсы переподготовки или повышения квалификации. **Динамика изменения среднего балла аттестатов поступающих (показатели за четыре года)**

Специальность, базовое образование	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование Основное общее образование (очная форма обучения)	4,04	4,04	4,18
44.02.02 Преподавание в начальных классах Основное общее образование (очная форма обучения)	4,33	4,30	4,34
44.02.01 Дошкольное образование Среднее общее образование (заочная форма обучения)	3,86	3,83	3,90

Незначительно изменился средний балл аттестатов, поступающих на специальность Дошкольное образование на базе основного общего образования (очная форма обучения) на 0,14. Остальные специальности остались на прежних позициях. Динамика изменения проходного балла поступающих (показатели за три года)

Специальность, базовое образование	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
44.02.01 Дошкольное образование Основное общее образование (очная форма обучения)	4,22	4,20	4,13
44.02.02 Преподавание в начальных классах Основное общее образование (очная форма обучения)	4,52	4,62	4,50
44.02.01 Дошкольное образование Среднее общее образование (заочная форма обучения)	3,33	3,21	3,15

Незначительно изменился проходной балл абитуриентов по всем специальностям.

Динамика изменения среднего балла поступивших

Специальность, базовое образование	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 Учебный год	
	Бюд жет	Ком Мерция	Бюд жет	Ком мерция	Бюд жет	Ком мерци я
44.02.01 «Дошкольное образование» Основное общее образование (очная форма обучения)	4,38	3,94	4,38	3,70	4,36	3,74
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Основное общее образование (очная форма обучения)	4,70	3,64	4,70	4,02	4,70	4,08
Специальность, базовое образование	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 Учебный год	
	Бюд жет	Ком Мерция	Бюд жет	Ком мерция	Бюд жет	Ком мерци я

44.02.01 «Дошкольное образование» Среднее общее образование (заочная форма обучения)	3,83	3,44	3,83	3,93	3,90	4,21
---	------	------	------	------	------	------

В целом средний балл поступивших находится на одном уровне, изменения незначительные.

Анализ данных по приему показывает, что спрос на направления подготовки (специальности) колледжа остается стабильным.

Приемная кампания завершила свою работу по набору абитуриентов на 2021-2022 учебный год. Контрольные цифры приема выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

I. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования

В целях создания условий для самореализации и развития талантов, формирования общей культуры, организации содержательного досуга 2021 году в Колледже функционировали 4 творческих объединения: хореографическая студия «Арбат» (руководитель Федорова А.М.), вокальный ансамбль «Консонанс» (руководитель Галеева М.Р.), студия изобразительного искусства «Мир творчества» (руководитель Зайкова Е.А.), «Английский клуб» (руководитель Арчибасова Н.В.) и 2 спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол» (руководитель Цыганкова Е.Д.). Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на платной основе: «Основы мультипликации» (Романюк М.Е.); «Планета хореографии» (Федорова А.М.); «Основы вокала» (Галеева М.Р.); «Организация и режиссура массовых мероприятий» (Окунев С.А.); «Основы декоративного рисования» (Зайкова Е.А.); «Основы конструирования и

робототехники» (Забегаетова Н.А.); «Английский для будущих педагогов» (Арчибасова Н.В.).

Руководители объединений организуют свою работу в соответствии с направлением деятельности, на основании программы дополнительного образования, рабочая документация оформляется своевременно.

В следующем году готовятся к открытию дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по социальнопедагогическому направлению «Дискуссионный клуб», в области физической культуры и спорта «Чирлидинг», «Танцевальная аэробика», «Фитнес-аэробика», в области искусств «Дизайн-студия: подарки своими руками».

II. Количество и перечень мероприятий, в которых колледж принимал участие в 2021 году.

Районные конкурсы

1. Районный фестиваль «Весна Зареченская-2021» (Диплом Лауреата 3 степени в номинации «Уличный танец», Диплом 3 степени (вокал, соло), Диплом 3 степени (вокал, соло), Диплом 3 степени (вокал, ансамбль), Диплом за участие (хор), Диплом за участие (вокал, соло).

2. Районный фестиваль хореографического искусства на кубок Главы района города Челябинска «Дыхание танца 2021» (Диплом и кубок Гран-При, Диплом за 1 место, Диплом за 1 место в категории 3-6 лет, Диплом за 1 место в категории от 26 лет и старше).

3. «На страже Родины» – концертное выступление ансамбля ко Дню призывника в администрации Калининского района.

4. Легкоатлетическая эстафета на Кубок Главы Калининского района (участие).

5. Фестиваль «Опаленные сердца» (Благодарность Администрации Калининского района, 2 диплома победителя).

Городской уровень:

1. Городской слет-соревнование «Зарница – Школа Безопасности-2021».
2. Городской конкурс поэтического чтения «Чибис».
3. Городской конкурс чтецов «Нам дороги эти позабыть нельзя» (Дипломы лауреатов 4, Дипломы участников 6).
4. Городской фестиваль «Память стучится в сердца» (участие).
5. Участие в общественно-политическом вернисаже.
6. Участие в военно-историческом фестивале «Уральские герои».
7. Участие в XVI Городском фестивале книги и чтения «Челябинск читающий».
8. Городской конкурс научных и творческих работ «Я знаю! Я имею право!» (участие).
9. Поэтические чтения «Лицейских дней счастливый миг» (Дипломы лауреатов (8 шт.)).
10. Чемпионат города «III Кубок г. Челябинска» – 2021 по игре «Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок» (участие).
11. Городской фестиваль «С любовью к маме» (Дипломы лауреатов (8 шт.)).

Областной уровень:

1. Областной конкурс военно-патриотической песни «Память» (Диплом лауреата 3 степени (вокал)).
2. Областной конкурс вокально-хорового творчества «Я вхожу в мир искусств» (Лауреат 2 степени в номинации «Эстрадный вокал», Лауреат 3 степени в номинации «РЭП авторский и исполнительский», Сертификаты за участие (4шт, ансамбль, соло)).
3. Областной конкурс хореографического творчества «Я вхожу в мир искусств» (Диплом Лауреата 2 степени в номинации «Уличный танец»).

4. Областной фестиваль национальных культур «Соцветие дружное Урала» (Диплом лауреата 3 степени в номинации «Эстрадный танец»).
5. Областной шоу-семинар «Цена жизни», в рамках межведомственной профилактической акции «Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни».
6. Областная практическая конференция «Молодежный выбор 2021. Перспективы молодежи в электоральной политике».
7. ГИА по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области (онлайн-наблюдение).
8. Торжественный прием лучших обучающихся ПОО «Ступень к успеху 2021».
9. Областной фестиваль декоративно-прикладного творчества «Мозаика ремесел «Сотвори добро» (3 диплома лауреата).
10. XV областной фестиваль-конкурс «Казачьему роду нет переводу» (Диплом 1 место, Диплом 2 место, Диплом 3 место, 8 Дипломов участников).
11. Спортивный праздник на Приз открытия стадиона в рамках мероприятий, посвященных 110-летию ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1» (2 место в прыжках на скакалке).
12. Фестиваль военно-патриотической песни «Память» (Диплом 3 степени).
13. Участие в областных соревнованиях, среди инвалидов всех категорий, в качестве лидеров-волонтеров.
14. Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Не будь равнодушным!».
15. 5 Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки» (участие).
16. Областной конкурс студенческих социальных проектов (Диплом за 1 место в номинации: студенческая пресса).

17. Областной конкурс молодых ораторов «Златоуст» с международным участием (Диплом за 1 место в номинации «Наука», Диплом за 3 место в номинации «Космос»).

18. III Областной форум по развитию студенческого самоуправления в системе профессионального образования «Твой ориентир».

19. Областной конкурс программ и проектов по профилактике социальнотегативных явлений среди специалистов в области молодёжной политики «Маяк» (участие).

20. Областной конкурс «Лучший волонтер «Амбилимпикс – 2021» (участие).

21. Областной конкурс изобразительного искусства «Полеты во сне и наяву» (Диплом 1 место).

22. Областной семинар декоративно-прикладного творчества для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Традиционное декоративно-прикладное творчество как ресурс современного профессионального художественного образования».

23. Областной слёт волонтеров «Я – доброволец!» (6 человек).

24. Слет наставников молодёжи СПО Челябинской области (2 педагога).

25. Областной семинар-тренинг с элементами проектной работы «Организация волонтерской деятельности в ПОО».

26. Областной классный час, посвящённый преподавателям Челябинской области времён Великой Отечественной войны «Подвиг учителя бессмертен, как подвиг солдата».

Региональный уровень:

1. Региональный профсоюзный конкурс «Рабочая песня-2021» (кубок и Диплом 3 степени).

Региональный заочный конкурс чтецов и поэтического творчества, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова «Кнотом иссеченная муза» (участие).

1 место в Областном конкурсе студенческих социальных работ в номинации «Студенческая пресса».

Всероссийский уровень:

1. Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Конкурс «Наука – дорога в будущее» (Диплом за 1 место, Диплом за 2 место, 3 Диплома участника, Грамота за подготовку дипломантов).

2. Всероссийская онлайн-викторина «Я лиру посвятил народу своему» (по жизни и творчеству Н.А. Некрасова) Сертификаты участников.

3. Всероссийский онлайн-квест «Лабиринты Булгакова», посвященный 130-летию со дня рождения М.А. Булгакова (Сертификаты участников).

4. Всероссийский квест-игра «Петр 1 и его время». Сертификаты участников.

5. Всероссийский «Литературный диктант – 2021» (6 Дипломов победителей).

6. Всероссийская онлайн-викторина «Мастер на все времена» к 130-летию со дня рождения М.А. Булгакова (Сертификаты участников).

7. Всероссийская онлайн-викторина «Истоки славянской письменности», посвященная Дню славянской письменности и культуры (Сертификаты участников).

8. Всероссийский интеллектуальный забег «Бегущая книга» 2020-2021, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского.

9. Всероссийская онлайн-викторина «Терроризм – угроза миру» (6 Сертификатов участников).

10. V межрегиональная олимпиада по ОГСЭ дисциплинам, посвящённая истории российской космонавтики, среди студентов педагогических специальностей колледжей Уральского федерального округа (Диплом призёра).

11. Всероссийский конкурс «Подарок своими руками» (Диплом победителя 1 степени).

12. Всероссийский тест «Достоевский: знакомый и незнакомый», посвященный 200-летию писателя (Сертификаты участников).

13. Всероссийский тест «Петр 1» (Сертификаты участников).

14. Всероссийская онлайн-викторина «Поэт и гражданин», посвященный 200-летию Некрасова Н.А. (Сертификаты участников).

15. Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» (Сертификаты участников).

16. Всероссийский экологический диктант (Сертификаты участников).

17. Всероссийский творческий конкурс «Олимпийский огонь зажигает сердца» (два Диплома 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени, три Диплома участников).

18. Всероссийский фестиваль-конкурс «Чижик» (2 место).

Международный уровень:

1. Международный фестиваль-конкурс «Летний марафон талантов» (Диплом лауреата 3 степени).

2. Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе» (три Диплома 1 степени).

3. VIII Международный конкурс творчества и таланта «Красная звезда» (Диплом лауреата 2 степени).

4. Международный проект поддержки творчества и талантов WINNING TALENT (Лауреат 3 степени).

5. Международный конкурс-фестиваль искусств «Арт-Премьер» (Диплом лауреата 1 степени, Диплом лауреата 2 степени).
6. Международный вокальный фестиваль-конкурс «NEW SONGS»
(Диплом лауреата 2 степени).
7. X Юбилейный открытый международный конкурс вокального искусства и мастерства SUPER STAR (пять Дипломов лауреата 1 степени).
8. Международный многожанровый конкурс «Яркие звёзды» (Диплом лауреата 1 степени).
9. Международный многожанровый конкурс «Таланты великой страны» (Диплом лауреата 1 степени, два Диплома лауреата 2 степени).
10. Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Мои любимые цветы» (два Диплома за 2 место).
11. Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Герои книг и мультфильмов» (два Диплома за 2 место).
12. Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Дары осени» (Диплом за 3 место).
13. Конференция с международным участием «День словаря».
14. Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной Войны» (Сертификаты участников).
15. Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Страна, в которой я живу», «Родная природа», «Кошка или собака? Выбирайте сами!» (участие).

Ш. Анализ работы органов самоуправления

В течение 2021 года в соответствии с Уставом, Положением о студенческом самоуправлении ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» работал студенческий Совет под руководством председателя Землянской В.

Основной целью деятельности системы студенческого самоуправления является эффективное взаимодействие студентов с Администрацией Колледжа в решении вопросов по организации обучения, быта, досуга и повышения общественной активности, ответственности, дисциплины студентов Колледжа. В течении года проводились заседания различных комиссий в соответствии с планом работы, решались вопросы по различным направлениям деятельности.

В соответствии с нормативно-правовой базой по развитию студенческого самоуправления студенческий Совет принимал участие в планировании и проведении мероприятий, вносил предложения по улучшению воспитательной работы, инициировал некоторые мероприятия.

По инициативе студенческого Совета 2021 уч. Год были проведены акции: «Привет, мой друг!», в честь Всемирного дня приветствия, «С днём волонтёра», «Я, ты, мы!». Мероприятия колледжа: «День студенческого самоуправления», «выезд Лучшей и Здоровой группы», «Посвящение в студенты», «Открытие ЦОО на русском языке имени А.С. Пушкина», «День открытых дверей», «Турнир по волейболу «Кубок первокурсника – 2021», Вакцинация студентов ЧПК № 2 - «Беспроигрышная лотерея», «Новогодний флешмоб».

Мероприятия областные, городские, всероссийские: «Областной конкурс с международным участием молодых ораторов «Златоуст»», Областной сбор, «Областной конкурс студенческих социальных проектов», «Третий областной форум по развитию студенческого самоуправления в системе профессионального образования «Ориентир».

В 2021 году студенческий Совет общежития реализовал следующие мероприятия: конкурс «Самая чистая комната» среди 1-2 курсов, праздник «Посвящение в новоселы», первенство по настольному теннису, конкурс поздравительных газет «День матери», конкурс «Новогоднее оформление комнаты» и «Новогодняя игрушка из подручных материалов», генеральная уборка общежития.

В соответствии с планом работы ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» приказом «Об организации и проведении конкурса «Студент года – 2021», а также в целях создания условий для профессионального-педагогического становления и творческой самореализации студентов, формирования позитивного и профессионального имиджа молодых лидеров проведен колледжный конкурс.

Всего в конкурсе «Студент года – 2021» приняли участие 11 человек из них 6 студентов дошкольного отделения (заведующая дошкольным отделением Васильева О.В.) – 4 студента 1 курса, 2 студента 2 курса; а также 5 студентов школьного отделения (заведующая школьным отделением Репетуева М.С.) – 1 студент 1 курса, 2 студента 2 курса, 2 студента 3 курса.

Конкурсанты представляли портфолио и самопрезентацию.

По итогам участия в конкурсе «Студентом года 2021» стала Циняйкина Ксения (2/2 группа, куратор Липс Надежда Ивановна).

В целом необходимо отметить, что Студсовет работал на исполнительском уровне.

Постоянно действующим органом студенческого самоуправления учебной группы является студенческий Совет группы.

В ходе собеседования со старостами учебных групп по итогам 2021 года установлено, что в группах проводятся собрания, на которых обсуждаются учебные вопросы, подготовка к воспитательным мероприятиям группы и Колледжа.

Работу органов самоуправления студенты оценивают следующим образом:

выше средней 110 чел. (56%), средняя 71 чел. (36%), неудовлетворительно 15 чел. (8%).

IV. Доля студентов охваченных психолого-консультативной помощью за

2021 год

1 курс

Виды деятельности	1/1	1/2	1/3	1/4	1/5	1/6	Общая доля охваченных, %
Психологическая диагностика	25 чел	25 чел	24 чел	30 чел	26 чел	29 чел	159 (100%)
1. Исследование адаптационного периода (комплекс) 2. Индивидуальная диагностика по запросу (изучение эмоциональной сферы, интеллектуальной сферы) – 23 человек (14%)							
3. Исследование уровня удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа 4. СПТ – 100%							
Психологическое консультирование (индивидуальное)	7 чел	4 чел	7 чел	4 чел	3 чел	9 чел	34 (21%)
Основные причины обращений: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы социального статуса в группе 2. Взаимоотношения с одногруппниками 3. Взаимоотношения с преподавателями 4. Взаимоотношения с родителями 5. Тревожность, страхи 6. Низкая мотивация 7. Трудности в обучении, усвоении материала, посещаемость 							
Психологическое консультирование (групповое)	25 чел	25 чел	24 чел	30 чел	26 чел	29 чел	159 (100%)
1. По результатам исследования адаптационного периода 2. По результатам СПТ							
Коррекционноразвивающая деятельность	25 чел	25 чел	24 чел	26 чел	26 чел	29 чел	159 (100%)

Индивидуальная и групповая работа по плану и по запросу кураторов, студентов:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг сплочения коллектива 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Коррекция тревожности 4. Развитие коммуникативных навыков 	
Психологическая профилактика	100% По средствам онлайн кабинета в социальных сетях, информационных стендов, психологических акций
Психологическое просвещение	

2 курс

Виды деятельности	2/1	2/2	2/3	2/4	2/5	2/6	Общая доля охваченных, %
Психологическая диагностика	25	22	23	25	25	24	144 (100%)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование уровня удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа 2. СПТ 3. Исследование уровня мотивационной сферы 							
Психологическое консультирование (индивидуальное)	3	2	4	7	2	6	24 (16%)
<p>Основные причины обращений: 1.</p> <p>Трудности в обучении</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Низкий коммуникативный уровень (взаимоотношения с одноклассниками и педагогами) 3. Профессиональное самоопределение 4. Личностный фактор 							
Психологическое консультирование (групповое)	25	22	23	25	25	24	144 (100%)
<ol style="list-style-type: none"> 1. По результатам исследования мотивационной сферы 2. По результатам СПТ 							

Коррекционноразвивающая деятельность	25	22	23	25	25	24	144 (100%)
<p>Индивидуальная и групповая работа по плану и по запросу кураторов, студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг командообразования 2. Развитие эффективных способов общения 3. Развитие профессиональной мотивации 4. Занятия, направленные на психологическую готовность к педагогической практике 							
Психологическая профилактика	100%						
Психологическое просвещение	По средствам онлайн кабинета в социальных сетях, информационных стендов, психологических акций						

3 курс

Виды деятельности	3/1	3/2	3/3	3/4	3/5	3/6	Общая доля охваченных, 100%
Психологическая диагностика	22	21	20	21	25	24	133 (100%)
1. Исследование уровня удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа 2. СПТ							
Психологическое консультирование	2	2	1	2	2	7	16 (12%)
Основные причины обращений: 1. Трудности в обучении, посещаемости 2. Результаты СПТ 3. Личные проблемы							
Коррекционноразвивающая деятельность	-	-	-	-	-	24	24 (18%)
1. Формирование внутренней культуры общения							
Психологическая профилактика	100% По средствам онлайн кабинета в социальных сетях, информационных стендов, психологических акций						
Психологическое просвещение							

4 курс

Виды деятельности	4/1	4/2	4/3	4/4	4/5	4/6	Общая доля охваченных, %
Психологическая диагностика	23	25	25	13	24	19	129 (100%)
1. СПТ 2. Исследование уровня удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа							

Психологическое консультирование	-	1	2	2	2	4	11 (8%)
Основные причины обращений:							
1. Трудности в обучении							
2. Личные проблемы							
Коррекционноразвивающая деятельность	-	-	-	-	-	-	-
Запросов не поступало							
Психологическая профилактика	100%						
Психологическое просвещение	По средствам онлайн кабинета в социальных сетях, информационных стендов, психологических акций						

Общий охват по колледжу

Виды деятельности	Кол-во студентов	Общая доля охваченных, %
Психологическая диагностика	565	100%
Психологическое консультирование	85	15%
Коррекционноразвивающая деятельность	327	58%
Психологическая профилактика	100%	

Психологическое просвещение	По средствам онлайн кабинета в социальных сетях, информационных стендов, психологических акций
-----------------------------	--

V. Анализ традиционных мероприятий колледжа

Для развития творческого потенциала студентов, соотносимого с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности, проводились традиционные мероприятия, которые мы рассматриваем как технологии для наиболее полного формирования необходимой модели выпускника. Мы проанализировали воздействие традиционных мероприятий на развитие личности студента. В январе-феврале прошли следующие мероприятия: конкурс буктрейлеров, конкурс ораторов, конкурс чтецов. Данные мероприятия нацелены на формирование коммуникативных компетенций, развитие кругозора и грамотности, пробуждают интерес к чтению.

В 2 полугодии 2021 года проведены праздники, направленные на формирование положительного облика будущей профессии: «День знаний», «День дошкольного работника», «День Учителя». Состоялось посвящение в студенты. Свои презентации «Знакомьтесь, это мы!» представили студенты первого курса. Ежегодно студенты колледжа принимают участие в «Тотальном диктанте», который позволяет оценить общую грамотность будущих педагогов. В 2021 году в мероприятии приняли участие 143 человека.

В целях формирования профессиональных компетенций студентов, активизации их творческой инициативы проведен методический марафон: «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек); «Моя любимая кукла» (конкурс на лучшую самодельную куклу, наряд для куклы, кукольный домик); «Макет и лэпбук» (конкурс по созданию игрового пространства); Конкурс бизбордов;

Конкурс Новогодних гирлянд и елок; Конкурс Демонстрационных стендов для детей и родителей.

Конкурсы, проводимые в целях формирования методической копилки и виртуального методического кабинета: Подготовка Доски визуализации; Конкурс Тетрадей с готовыми заданиями для дополнительной работы по предметам; Конкурс Презентаций для детей, пропустивших учебное занятие; Конкурс Конспектов занятия в рамках образовательной деятельности, урока, внеурочного занятия. Жюри отметило оригинальность идей участников конкурсов, выразительность образов («Моя любимая кукла»), разнообразие технических решений (конкурс кормушек), авторский характер экспонатов, учет возрастных особенностей воспитанников и обучающихся и соответствующих методических требований к изделиям, информативность, занимательность содержания, оптимальность выбора художественных средств (Конкурс тетрадей с готовыми заданиями), наличие развивающего компонента игровых пособий, разнообразие техник исполнения (Конкурс макетов и лэпбуков). Вместе с тем, нельзя не отметить недостаточное количество участников конкурсов, что снижает их практический потенциал, отсутствие обучающего компонента при организации конкурсов, низкий уровень культуры в оформлении экспонатов (отсутствие паспорта проекта, изделия, сопровождающих документов, грамотно и эстетически оформленных этикеток).

VI. Анализ удовлетворенности студентов, родителей деятельностью колледжа в 2021 году

С целью изучения уровня удовлетворенности студентов и их родителей деятельностью колледжа было проведено анкетирование обучающихся 1-4 курсов и их законных представителей.

Всего в исследовании приняли участие 461 (82%) студентов (Приложение 1). Наглядно соотношение студентов, принявших участие в анкетировании на каждом курсе, представлено на рис 1.

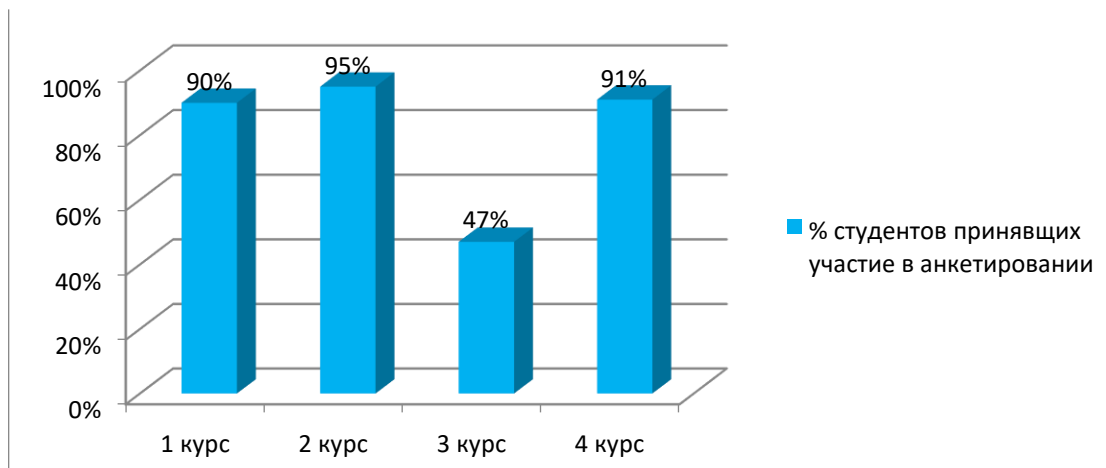


Рис 1. Соотношение % студентов, принявших участие в анкетировании

Самый низкий процент участия в анкетировании показала параллель 3 курса, что говорит о низкой социальной активности студентов данной возрастной категории. Это обусловлено характерными возрастными особенностями, снижением мотивации в учебно-профессиональной деятельности, заинтересованности в качестве освоения знаний.

В исследовании так же принимали участие законные представители обучающихся – 171 человек, что составляет 30% от числа возможных.

Анкетирование проводилось анонимно, результаты анализируются по параллели курса, для дальнейшего мониторинга изменений и актуализации трудностей каждого курса. Вопросы анкеты обновлены в текущем учебном году и исследование уровня удовлетворенности в 2021 году является начальной точкой.

Анализ результатов осуществлялся по 4 блокам:

1. Общее мнение студентов и их законных представителей о колледже и факторы выбора образовательного учреждения;

2. удовлетворенность процессом обучения, практической подготовкой;
3. удовлетворенность воспитательной и внеурочной работой колледжа;
4. удовлетворенность материально-технической базой колледжа и обеспеченностью учебно-методической литературой.

Первый блок анализа включает себя вопросы, которые определяют факторы выбора образовательной организации, какие важные характеристики имеет колледж, по мнению студентов, мнение родителей о действиях, способствующих повышению качества образования в колледже.

Основная часть студентов 1 курса (87,3%), 2 курса (51,8%) и 3 курса (70,6 %) отмечают, что решающую роль в выборе образовательной организации сыграл такой фактор как личная склонность к определенному виду деятельности, оценка собственных способностей. Вторым фактор по степени важности студенты отмечают мнение родителей, там отметили на 10,9% обучающихся 1 курса, 21,8% студентов 2 курса, На 4 курсе 35,4% студентов считают, что имеют склонность к педагогической деятельности, еще 33,3% утверждают, что решающую роль сыграло мнение и рекомендации родителей. Соотношение выбора иных факторов представлено в таблице 1.

Таблица 1. Факторы, сыгравшие решающую роль в выборе ОО.

Факторы	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Личная склонность к педагогической деятельности	87,3%	51,8%	70,6	35,4%
Мнение и рекомендации родителей	10,9%	21,8%	8,6%	33,3%
Высокое качество образования	6,4%	1,8%	-	6,3%
Престижность специальности	5,5%	13,6%	5,7%	6,3%
Не смог больше никуда поступить	9,1%	9,4%	8,6%	6,3%

Анализируя ответы обучающихся по данному вопросу можно сделать вывод, что такие факторы как престижность специальности и высокое качество обучения в колледже не являются популярными в выборе ответов у студентов.

Студентам, принявших участие в опросе, было необходимо охарактеризовать организацию учебно-воспитательного процесса в колледже, выбрав не менее 3 вариантов ответов. Выбор характеристик студентами представлен в таблице 2 и проранжированы по степени значимости от наиболее выбираемых к менее. Важно отметить, что наибольшее количество студентов склонно выбирать положительные характеристики, относящиеся к организации учебно-воспитательного процесса в колледже.

Таблица 2. Характеристика организации учебно-воспитательного процесса в колледже

Характеристики	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Хорошее качество преподавания	66,4%	52,7%	52,9%	50%
Удовлетворительный уровень учебнометодического оснащения	39,1%	37,3%	52,9%	43,8%
Последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин	40,9%	35,5%	41,2%	41,7%
Затрудняюсь ответить	25,5%	27,3%	20,6%	25%
Перегруженность аудиторными занятиями	16,4%	22,7%	23,5%	33,3%

К негативным характеристикам студенты 4 курса относят перегруженность аудиторными занятиями (33,3%), неудовлетворительная организация экзаменов и зачетов (18,8%), несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности (16,7%). 17% студентов 3 курса выражают неудовлетворенность качеством образования в целом. Обучающиеся 2 курса считают, что учебный процесс перегружен аудиторными занятиями. Большая часть студентов 1 курса не выделяют негативных характеристик в организации учебно-воспитательного процесса в колледже.

Мнение родителей о необходимых действиях относительно повышения качества образования в колледже выглядит следующим образом (рис 2):

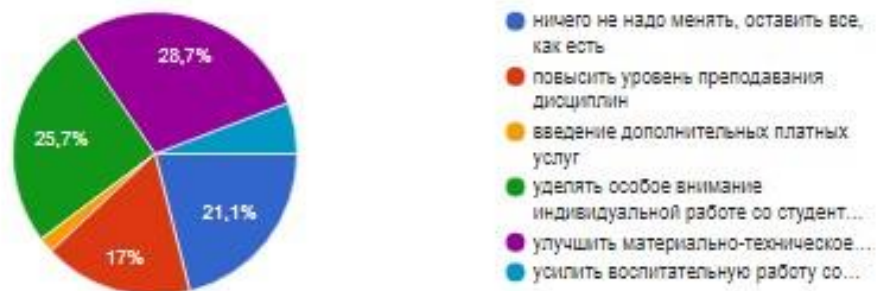


Рис 2. Мнение родителей о необходимых действиях относительно повышения качества образования в колледже

Согласно диаграммы 28,7% родителей видят необходимость в улучшении материально-технического оснащения колледжа, 25,7% считают индивидуальную работу со студентами важным компонентом повышения качества образования в колледже, 21,1% - не видят необходимости что-либо менять, их все удовлетворяет. 17 % родителей, принявших участие в опросе, отмечают недостаточный уровень преподавания учебных дисциплин, 5,8% недостаточный уровень воспитательной работы со студентами. При этом 91,7% законных представителей рекомендовали обучение в колледже знакомым и лишь 9,3% опрошенных нет.

Большинство родителей (69,6%) оценивают качество образовательных услуг, оказываемых колледжем высокими оценками, средними оценками – 23,7% опрошенных и низкими 6,7%.

Таким образом, по *первому блоку* анализа результатов исследования уровня удовлетворенности студентов и их родителей жизнедеятельностью колледжа отмечаем, что проблемными моментами является низкий процент студентов отмечающих личную склонность к педагогической деятельности при выборе образовательного учреждения среди студентов 4 курса, а также всего 6% студентов 4 курса отмечают престижность профессии и высокий уровень качества обучения.

Ко второму блоку анализа относятся вопросы, касающиеся процесса обучения и практической подготовки. Студенты 1 курса оценивали только процесс обучения, так как не приступили к прохождению практики.

Большинство студентов (в среднем 75%) отмечают отсутствие трудностей в процессе обучения. Студенты 3 курса 34% выделяют как трудность, мешающую успешному обучению взаимоотношения с педагогами колледжа и 23% отмечают отсутствие интереса к дисциплинам. Обучающиеся 1 и 2 курсов отмечают, что испытывают трудности, вызванные высокой учебной нагрузкой. Наглядно трудности, возникающие у студентов в процессе обучения, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Трудности, возникающие в процессе обучения

Трудности	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Трудностей не испытываю	88,4%	78,5%	43%	72,9%
Высокая учебная нагрузка	5,6%	10,5%	-	9%
Отсутствие интереса к дисциплинам	-	-	23%	5,1%
Трудности в общении с педагогами	6%	3,2%	34%	13%
Трудности в общении с одногруппниками	-	7,8%	-	-

Необходимо отметить, что трудности в общении с педагогами возникают у студентов всех курсов (наибольшее количество студентов 3 и 4 курсов). Трудности в общении с одноклассниками отмечают лишь студенты 2 курсов.

При изучении удовлетворенности процессом обучения среди студентов, важна оценка качества практической подготовки в колледже. Большинство студентов 2, 3 и 4 курсов не испытывают трудностей в процессе практической подготовки.

Таблица 4. Трудности, возникающие в процессе практической подготовки

Трудности	2 курс	3 курс	4 курс
Трудностей не испытываю	78,2%	76,5%	74,8%
Не успеваю выполнять план практики	6,4%	8,6%	6,3%

Отсутствие сопровождения от методиста колледжа	1,8%	-	12,5%
Трудности в общении на базе практики	3,5%	2,9%	4,2%
Трудности в подготовке к практике	10,9%	11,4%	2,2%

12,5% студентов 4 курса отмечают отсутствие сопровождения от методиста колледжа в процессе практической подготовки. Студенты 2 курса (10,9%) испытывают трудности в подготовке к практике, что обусловлено тревогой перед первой практикой и отсутствием опыта прохождения практической подготовки.

42,1% родители отмечают, что удовлетворены расписанием учебных занятий, отсутствием «окон», отменой занятий. 38% удовлетворены не полностью, 11,1% не удовлетворены. Следует отметить, что 64,9% респондентов удовлетворены уровнем профессионализма преподавателей, качеством преподавания, а 35,1% удовлетворены не полностью или неудовлетворены. Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

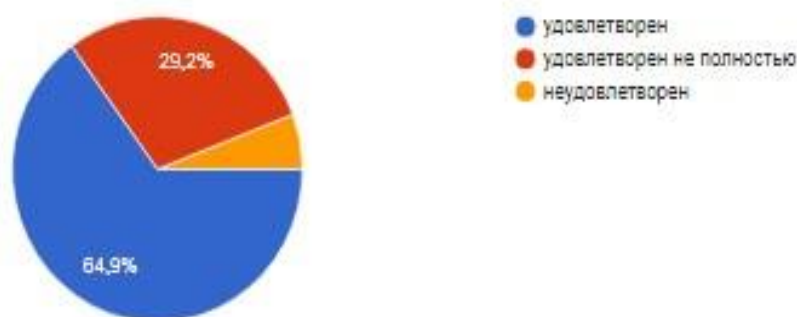


Рис. 3. Удовлетворенность качеством преподавания, профессионализмом преподавателей

Таким образом, по *второму блоку* анализа результатов исследования уровня удовлетворенности студентов и их родителей жизнедеятельностью колледжа отмечаем, что проблемными моментами является неудовлетворенность студентов 3 и 4 курсов взаимоотношениями с педагогами. Студенты 3 курса (23%) не имеют

интереса к изучаемым дисциплинам. 49,1% родителей, что составляет большую часть, не удовлетворены или удовлетворены частично расписанием учебных занятий.

Третий блок вопросов включает себя анализ удовлетворенность студентов и их родителей воспитательным процессом и внеурочной деятельностью в колледже.

В этот блок входили вопросы, связанные со взаимодействием куратора и учебной группы, куратора и законных представителей. Большинство студентов имеют положительное отношение к куратору учебной группы, низкий процент студентов 1 курсов указывают на свое негативное отношение к куратору.

Результаты опроса представлены в таблице 5.

Таблица 5. Трудности, возникающие в процессе обучения

Отношение к куратору	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Положительное	83,5%	86,4%	97,1%	77,1%
Негативное	4,5%	-	-	-
Безразличное	12,7%	13,6%	2,9%	22,9%

Законные представители студентов (75,2%) оценивают эффективность взаимодействия с куратором высокими оценками, 19,2% родителей отмечают средний уровень взаимодействия, 5,6% - низкими. Так же родители отмечают, что информацию о результатах обучения получают со слов ребенка (так ответили 72,5 % опрошенных). 20,9% родителей отмечают, что информацию получают от ребенка и куратора. 6,6% родителей считают, что на старших курсах во взаимодействии с куратором необходимости нет.

Участие куратора в решение проблем в группе или индивидуальных трудностей студентов оценивается большинством опрошенных обучающихся утвердительно, результаты представлены в таблице 6.

Таблица 5. Трудности, возникающие в процессе обучения

Участие куратора в решение личных и групповых проблем	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Участвует	73,6%	73,65	94,1%	68,8%
Не участвует	10%	1,8%	-	6,2%
Участвует, но не всегда	16,4%	24,5%	5,9%	25%

По сравнительной таблице результатов видно, что наибольшее количество студентов, считающих, что куратор принимает активное участие в решение проблем на 3 курсе. Студенты 2 и 4 курсов считают, что не всегда кураторы участвуют в разрешении сложных ситуаций.

Занятость студентов в студенческих общественных организациях распределяется следующим образом:

Таблица 5. Занятость студентов в общественных организациях колледжа

Общественные организации колледжа	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Кружки и секции	52,7%	22,7%	22,7%	20,8%
Студенческое научное общество	1,9%	2,7%	2,7%	4,2%
Органы самоуправления	3,6%	10%	10%	10,4%
Студенческий профком	5,5%	3,4%	2,9%	4,2%
Не принимаю участия	37,3%	63,8%	63,6%	60,4%

Большинство студентов 2-4 курсов не принимают участие в общественных организациях колледжа, важно отметить, что 52,7% студентов 1 курса наоборот, посещают кружки и секции в колледже. Студенческое научное общество, органы самоуправления, студенческий профком имеет адекватный охват студентов участием от 6% до 2%.

В учебно-воспитательной работе важна заинтересованность и мотивация студентов для участия в различных мероприятиях, особенно важна оценка студентов на сколько их поощряют за активность. Так большинство студентов колледжа удовлетворены поощрением от колледжа за успехи в учебной деятельности, за активное участие в конкурсном движении и общественной деятельности колледжа.

Удовлетворенность студентами составляет 85,5%, 85,8%, 91,2%, 89,4% на 1,2,3,4 курсах соответственно.

Организация и проведение мероприятий в колледже оценивался студентами по 3 уровням: высокий, средний и низкий. Большая часть ответов студентов распределилась между высоким и средним уровнем организации мероприятий. Наглядно результаты представлены на рисунке 4 от общего числа студентов.

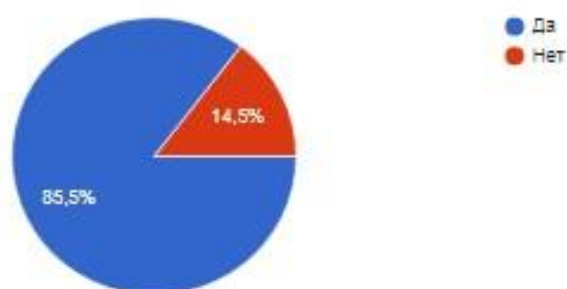


Рис. 4. Уровень организации и проведения мероприятий в колледже

В ходе анкетирования студенты обозначили направления дополнительного образования, в котором они принимают участие вне колледжа. Анализ ответов и ранжирование предпочтения исходит из общего числа студентов и представлено в таблице 6.

Таблица 6. Занятость студентов в общественных организациях вне колледжа

Направление доп. образования	%, студентов
Декоративно-прикладное творчество	39,1%
Спортивно-оздоровительное	31,8%
Профессионально-ориентированное	11,5%
Гражданско-патриотическое	10,2%
Техническое творчество	10%
Направление доп. образования	%, студентов
Экологическое	4%

Законные представители, в свою очередь, отметили на сколько удовлетворены организацией воспитательной и внеаудиторной работы. По полученным результатам можно сделать, что большинство опрошенных удовлетворены воспитательной деятельностью колледжа, что составляет 69% от общего числа. 25,1% удовлетворены не полностью и 5,9% не удовлетворены полностью. Наглядно результаты представлены на рисунке 5.

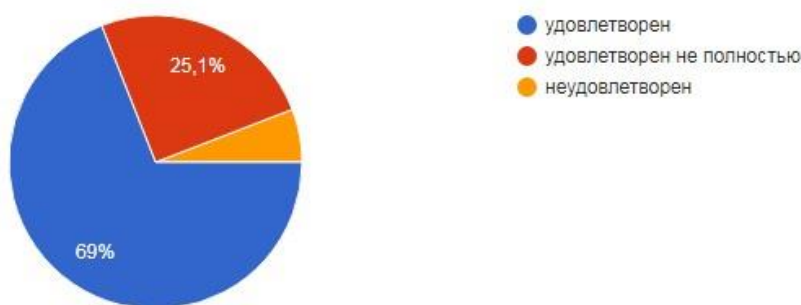


Рис.5. Удовлетворенность родителей воспитательной деятельностью колледжа

Таким образом, наиболее значимыми в третьем блоке анализа становятся вопросы, которые касаются, участия куратора в решение сложных ситуаций группы в целом и каждого студента в частности и занятость студентов 2-4 курсов в общественных организациях колледжа.

Четвертый блок вопросов включает в себя анализ удовлетворенности МТБ колледжа и методическим оснащением студентов, и организацией питания и проживанием в общежитии законных представителей.

На высоком уровне оценивают обеспеченность учебно-методической литературой студенты 35% студентов от общего числа (из них: 1 курс – 40,9%, 2 курс – 31,8%, 3 курс – 32,4%, 4 курс – 18,8%). Большая часть студентов от 50% до

60% на разных курсах отмечают средний уровень методического оснащения. Законные представители студентов, в своем большинстве 64,9%, отмечают, что удовлетворены обеспеченностью учебниками, электронными пособиями, 12,9% не удовлетворены.

Оснащенность материально-технической базы учебных кабинетов и иных помещений колледжа студенты оценивают на высоком уровне от 30% до 20% студентов, на среднем уровне большее количество студентов – от 50% до 70%. 50,3% родителей отмечают, что удовлетворены материально-технической базой колледжа, 38,8% удовлетворены частично. Организацию питания в колледже большинство законных представителей (67,8%) обучающихся оценивают, как удовлетворительную. Так же большинство родителей (74,3%), проживающих в общежитии студентов, удовлетворены условиями.

Информационное содержание сайта, групп в социальных сетях удовлетворяет или удовлетворяет частично 100% родителей, и 93% студентов от общего числа.

Таким образом, в *четвертом блоке* анализа исследования уровня удовлетворенности студентов и их родителей жизнедеятельностью колледжа, можно выделить ряд трудностей: не достаточно высокий уровень методического оснащения и технического оснащения учебных и иных помещений.

В целом, отмечаем удовлетворенность жизнедеятельностью колледжа студентов и законных представителей, по каждому направлению выделено ряд проблемных моментов, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе всех структурных подразделений колледжа, с целью повышения качества предоставления образовательных услуг.

VII. Результаты выступлений на конкурсах в динамике за три года

показатель	Участие в мероприятиях			Призовые места			1 место		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Районные	8	4	5	11	15	10	2	4	5
Городские	5	8	11	2	9	20	1	1	0
Областные	38	8	15	29	16	17	19	5	5
Региональные	13	5	5	4	4	7	1	3	2
Всероссийские	10	12	18	14	12	14	5	2	4
Международные	6	2	15	12	6	23	1	0	11
ВСЕГО	80	39	69	72	50	91	29	15	27

В сравнении с прошлым годом видно, что итоговые количественные показатели повысились благодаря большему участию в дистанционных конкурсах.

VIII. Анализ спортивно-оздоровительной работы в колледже

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа одно из приоритетных направлений деятельности колледжа. Осуществляется она под руководством преподавателя физической культуры и преподавателей методики физического воспитания. В 2021 году спортивная и здоровьесберегающая деятельность осуществляется продуктивно. Студенты посещают секции по волейболу и баскетболу. В рамках внеурочной деятельности проводятся фестивали, турниры и осуществляется отбор на соревнования в зачет Спартакиады ССУЗов города. Специфика контингента колледжа (99% девушки) влияет на результативность участия в спортивных мероприятиях, так как из них требует наличие либо мужской, либо смешанной команды. В 2021 году это были следующие мероприятия:

1. Лыжные гонки;
2. Армлеслинг;
3. Первенство по шахматам и шашкам (4 место);
4. Первенство Калининского района, лёгкоатлетическая эстафета (4 место);
5. Легкоатлетический кросс.

Традиционно проводится конкурс «Самая здоровая группа», где студенты отражают свои показатели и достижения в спортивных мероприятиях колледжа, наличие значков ГТО, агитационную работу по пропаганде ЗОЖ.

IX. Анализ реализации Рабочей программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» (далее Программа) реализуется с сентября 2021 года.

Профессионально-ориентирующее направление реализуется через проект «Педагогическое PRO-движение». Целью является формирование у студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» сознательного отношения к педагогической профессии, профессиональной культуры и этики педагогического общения, социальной компетентности, сознательного отношения к педагогическому долгу.

Задачи:

1. Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».
2. Развитие творческого потенциала обучающихся образовательных организаций, студентов колледжа через организацию и педагогическое сопровождение системы мероприятий конкурсов, олимпиад.

3. Повышение престижа профессий «учитель начальных классов», «воспитатель детей дошкольного возраста» среди абитуриентов, студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

4. Обеспечение скоординированных действий учебных, воспитательных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества «преподаватель-студент».

5. Развитие, укрепление системы социального партнёрства с образовательными организациями города Челябинска и области.

В рамках профессионально-ориентирующего направления студенты принимают участие во встречах с представителями учебных заведений высшего образования, социальными партнерами, участвуют в чемпионатном движении, олимпиадном движении, научно-исследовательских конференциях, конкурсах исследовательских работ, творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.

Гражданско-патриотическое направление:

Проект «Студент. Патриот. Гражданин»

Цель проекта: Формирование гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи проекта:

□ создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

□ развитие культуры межнационального общения;

□ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

□ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

□ развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

□ развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, способности работать в коллективе и команде;

□ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

□ формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

□ развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

В соответствии с календарным планом проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню Конституции РФ. Организуются различные формы работы с обучающимися по данному направлению: тематические часы кураторов, беседы в группах, викторины, видеолектории, фестивали, квесты, акции, экскурсии. Студенты участвуют в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Проект «Быть Человеком» направлен на содействие духовно-нравственному становлению студента, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности, приобщению к высшим духовнонравственным ценностям.

Задачи проекта:

□ развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

□ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

□ развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

□ содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

□ оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В соответствии с календарным планом проведены тренинги, виртуальные экскурсии, творческие выставки. Проводится профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся.

Культурно-творческое направление реализуется посредством проекта «Код счастья – творчество».

Целью является создание условий для творческой реализации студентов, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственной, инициативной, творческой личности, обладающей научным мировоззрением, культурой и гражданской ответственностью.

Задачи:

- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей, обучающихся;
- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства;
- вовлечение целенаправленно в культурно-творческую деятельность колледжа, района, города, страны с учетом раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- обеспечение эмоционального благополучия студентов;
- использование информационных технологий в творческой деятельности.

В 2021 году работали творческие объединения для студентов, проводились конкурсы, фестивали и мастер-классы по всем направлениям культурно-творческой деятельности, студенты принимают активное участие в традиционных мероприятиях и праздниках колледжа: «Посвящение в студенты»; День Учителя; новогоднем представлении для детей преподавателей; концертных программах, посвященных 23 февраля и 8 марта; празднике, посвященном Дню Победы; торжественном вручении дипломов и многих других.

Студенты колледжа приняли участие в районных, городских, областных мероприятиях: областном фестивале военно-патриотической песни «Память», «Опалённые сердца»; областном фестивале национальных культур «Соцветие дружное Урала»; и во многих других областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Спортивное и здоровьесберегающее направление реализуется в проекте «Территория здоровья.74»

Целью проекта является формирование у обучающихся умений использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задачи проекта:

□ формировать социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;

□ формировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;

□ научить принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;

□ прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;

□ вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;

□ привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;

□ развивать лидерские качества;

□ развивать способность работать в коллективе и команде.

Проект реализуется через организацию и проведение спортивных мероприятий, акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни, активную работу секций волейбола, баскетбола. Проводились соревнования между учебными группами, а также сборная команда колледжа участвовала в областной

спартакиаде обучающихся средних профессиональных учреждений. Организованы и проведены День здоровья, акции и фестиваль здорового питания «Ши да каша – радость наша».

Экологическое направление реализуется через проект «Экологическое Сознание».

Целью является содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Задачи проекта:

□ Формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;

□ Развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;

□ Формировать у студентов активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;

□ Развивать лидерские качества, развивать способность работать в коллективе и команде.

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

Реализация проекта предполагает формирование у обучающихся стремления к познанию современных реалий экологии; развитие у обучающихся экологическое мышления; формирование интереса к исследовательской деятельности, воспитание экологической культуры; развитие интереса к проблемам окружающей среды, воспитание чувства уважения, любви и гордости за природу своего города, края и

страны; повышение эрудиции обучающихся по вопросам экологии; вовлечение молодежи в практическую деятельность по охране окружающей среды;

В рамках Проекта обучающимися проводятся наблюдения за природой, активные мероприятия по ее защите. Немаловажную роль в освоении навыков защиты природы играет агитационная деятельность: акции по очистке территории, пропаганда экологических знаний и знаний о здоровом образе жизни – листовки, блицопросы, газеты, презентации.

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы реализуется в проекте «Твоя бизнес-идея».

Цель проекта. Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере – на уровне выше среднего.

Задачи проекта:

- Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;
- Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;
- Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;
- Развивать лидерские качества;
- Развивать способность работать в коллективе и команде
- Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах.

В 2021 году были организованы встречи с предпринимателями, бизнес – экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса, участие в конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности, проведена деловая игра «Эмоциональный интеллект».

В заключении необходимо отметить, что мероприятия Рабочей программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» отражены в Календарном плане воспитательной работы и в Плане работы кураторов учебных групп в соответствии с описанными направлениями для наиболее полной и эффективной реализации.

Финансово-экономическая деятельность за 2021 год

1 Доля внебюджетных средств в общем объеме средств колледжа

В соответствии с Положением о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности наше учреждение осуществляет внебюджетную деятельность, в нашем учреждении три источника собственных средств:

- предпринимательская деятельность столовой колледжа;
- общежитие;
- платные образовательные услуги;
- курсы переподготовки и повышение квалификации;
- благотворительность.

Поступление средств от предпринимательской деятельности за распределяется следующим образом:

	Организация горячего питания (руб.)	Проживание в общежитии (руб.)	Платные образовательные услуги (руб.)	Курсы переподготовки и повышения квалификации	Благотворительность	Всего
2019г.	1 891 580	1 053 733	7 617 488			10 562 801
2020г.	941 444	876 497	10 340 672	3 226 960		15 385 573
2021г.	1 775 767	1 354 337	12 672 856	2 677 563	290 263	18 770 786

Как видно из приведенной выше таблицы, на первом месте по сбору средств платные образовательные услуги. Наше учреждение начало оказывать платные образовательные услуги с 2014-2015 учебного года.

С каждым годом увеличивается количество обучающихся в группах с полным возмещением затрат. В 2021-2022гг. организованы курсы дополнительного образования, курсы медиации, курсы вожатых. По сравнению с 2019г. Доход по платным образовательным услугам увеличился на 66%.

Поступление средств за организацию горячего питания и проживание в общежитии в 2020 г. резко уменьшилось в связи с пандемией коронавируса, так как

с апреля по июнь 2020г. колледж находился на дистанционном обучении в связи с карантинными мероприятиями. В 2021г. поступления выручки приходят в норму.

Поступление средств за проживание в общежитии увеличилось в связи с увеличением проживающих.

В 2021г. банк ВТБ оказал нашему учреждению благотворительную помощь в виде замены окон на пластиковые конструкции на сумму 290 263 рубля.

Поступление внебюджетных средств в общем объеме средств колледжа:

Тыс. руб.

	Общий объем средств колледжа	внебюджет	Доля в/бюджетных ср-в %
2019г	64 686,8	10 682,3	16,5
2020г.	69 842,4	15 396,8	22,0
2021г.	73 413,0	18 770,8	25,6

Из таблицы видно, что доля внебюджетных средств с каждым годом увеличивается. Так, например, за три года доля внебюджетных средств увеличилась на 9,1% при том, что общий объем всех поступлений увеличился на 13%

2. Динамика средней заработной платы преподавателей и работников колледжа (за три года)

Значительное внимание уделяется вопросам оплаты труда. Фонд оплаты труда формируется исходя из норм подушевого финансирования. Заработная плата работников колледжа состоит из трех частей: базовая часть – оклад, затем компенсационные выплаты и стимулирующие. В нашем учреждении разработано Положение об оплате труда, разработаны критерии для стимулирующих выплат. Ниже в таблице приведена динамика роста средней заработной платы

Тыс.руб.

Категория работников	2019г.	2020г.	2021г.
Администрация	66,2	79,4	99,3
Пед.персонал	32,2	34,0	34,6
Прочие	21,5	21,6	23,6

Таким образом, рассматривая таблицу, можно увидеть, что средняя заработная плата у всех категорий работников увеличивается

Отношение среднего заработка пед.работника в образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации

	Ср.з/пл.пед.ра б. ЧПК	Ср.з/пл по образованию в субъекте РФ	Отношение %	Ср.з/пл по всем отраслям в субъекте РФ	Отношение %
2019г.	32,2	30,1	106	37,4	86
2020г.	34,0	31,7	107	39,3	87
2021г.	34,6	37,5	92	45,7	76

Таким образом, из таблицы видно, что средняя зар.плата педагогических работников в нашем учреждении в 2019г, 2020г составляла на 6,7 % больше, чем в среднем по образованию в нашем регионе, но уже в 2021г. наша средняя зар.плата составила всего 92% в связи с тем, что средняя по отрасли «образование» была увеличена на 18%.

А если сравнивать среднюю зарплату педагогов нашего учреждения со средней зарплатой по всем отраслям нашего региона, то мы видим, что на сегодняшний день она составляет всего 76 %.

3. Численность питающихся в столовой (буфетная продукция, горячее питание, питающиеся на льготных условиях)

В нашем учреждении находится столовая на 70 посадочных мест. В столовой организовано горячее питание для студентов и преподавателей во второй половине дня в основном работает буфет для учащихся заочного отделения. Охват горячим питанием составляет 100%. В нашем колледже организовано горячее питание для малообеспеченных студентов. Финансирование питания этой категории осуществляет Управление молодежной политики. На сегодняшний день условиям отнесения к малообеспеченным студентам соответствуют только 3 человека, они получают горячее питание на 100 рублей в день. В нашем колледже обучаются 11 детей- сирот, они получают денежную компенсацию на питание в сумме 178 руб.27коп. в день.

Динамика доходов столовой (за три года) Доходы столовой за три года:

Тыс.руб.		
2019г.	2020г.	2021г.
1 891,6	941,4	1 775,8

В 2020г. доходы сократились за счет нерабочих дней в связи с карантинными мероприятиями.

Научно-методическая работы

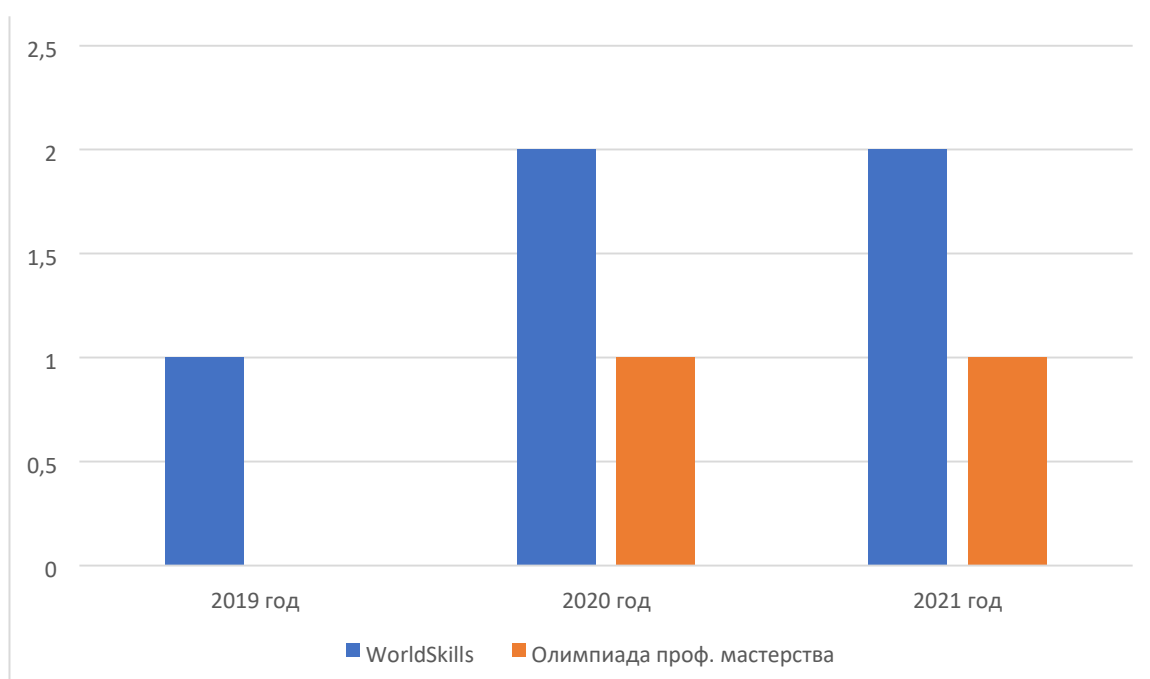
Важнейшим компонентом для совершенствования качества подготовки творческих, компетентных специалистов является участие студентов в состязательных мероприятиях. К их числу относят: студенческие олимпиады, профессиональные конкурсы и многое другое.

Вместе с тем, стоит отметить, что в современном коммуникационном пространстве одним из факторов, который способствует развитию у молодых людей творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях, являются именно профессиональные конкурсы и олимпиады. Профессиональные конкурсы и олимпиады относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации профессии.

Олимпиады, конкурсы	2019	2020	2021
Чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills)	1 место в региональном чемпионате («Дошкольное воспитание») – Забегаева Наталья	1 место в региональном чемпионате («Дошкольное воспитание») – Зырянова Ксения 2 место в региональном чемпионате («Преподавание в младших классах») – Гальчина Александра	1 место в региональном чемпионате («Дошкольное воспитание») – Катаева Дарья

Олимпиады, конкурсы	2019	2020	2021
олимпиада по профессиональному мастерству	-	2 место	2 место

Динамика победителей и призеров конкурсов и олимпиад профессионального мастерства



Предложения по улучшению процессов подготовки студентов к олимпиадам, конкурсам, чемпионатам:

1. Совершенствование системы выявления, психолого-педагогического сопровождения и развития одарённых студентов, ее методическое и кадровое обеспечение (создание индивидуальных психологических тренингов).
2. Развитие системы поддержки талантливых студентов (стипендии, ценные подарки, моральное стимулирование – доска почета в музее колледжа).

3. Расширение практики организации обучения одаренных студентов по индивидуальным учебным планам на он-лайн платформе.

4. Привлечение одаренных студентов к работе игрового коворкинга (зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и ранней профессиональной ориентации) в рамках проектов «BabySkills».

5. Разработать индивидуальные программы подготовки студентов по различным направлениям.

Характеристика кадрового состава колледжа

На конец учебного года в образовательном процессе колледжа занято 39 штатных педагогических работников.

Образовательный процесс в колледже полностью обеспечен квалифицированными преподавателями, высшую квалификационную категорию имеют 36%, 7 кандидатов педагогических наук.

№	Критерии	2019	2020	2021
1	Общая численность	48/44 (4 чел. в декрете)	52/48 (4 чел. в декрете)	57/54 (3 чел. в декрете)
2	Количество преподавателей общеобразовательных дисциплин	9	11	13
3	Количество преподавателей специальных дисциплин	29	32	34
4	Совместители	6	5	7
5	Педагоги до 30 лет	13/10 – 28%	16/3 – 37%	18/4 – 36%
	Педагоги 45-60 лет	19/17 – 47%	16/1 – 37 %	19/2 – 37 %

6	Педагоги старше 60 лет	9/7 (два совместителя) – 19%	7/2 – 26%	7/2 – 14%
7	Максимальная нагрузка	1440	1440	1440
№	Критерии	2019	2020	2021
8	Педагоги, имеющие 1400 ч	10	12	12
9	Педагоги, имеющие свыше 1400 ч	-	1	1

Повышение квалификации кадров осуществляется как вне учреждения, так и в самом образовательном учреждении через систему научно-методической работы в колледже и ПЦК. В текущем учебном году внутриорганизационное повышение квалификации стало составной частью системы непрерывного образования педагогов в рамках проекта «Академия профессионального роста». Управление «Академией профессионального роста» строилось на сочетании традиционных (административных) и на инновационных (корпоративных и сотворческих) форм управления. Внутриорганизационное повышение квалификации строилось на двух уровнях управления.

Первый уровень управления – административный. Второй уровень управления – корпоративное соуправление. Он представлен координаторами структурных компонентов «Академии профессионального роста» и тьюторами каждой профессиональной группы, основной задачей которых является координация действий между структурными компонентами, входящими в данную профессиональную группу, и внутри каждой отдельной группы. На уровне корпоративного управления работали творческие мастерские, школа молодого педагога, группа наставников (профи группа). На каждом уровне тьютор осуществлял координацию деятельности своей группы. Работу творческих групп

осуществляла Корзникова Т.В., Школу молодого педагога курировала Арчибасова Н.В., работу наставников координировала Апалькова А.А.

Деятельность мастерских была организована в соответствии с разработанным в начале учебного года планом. Для организации эффективной деятельности, были выбраны руководители мастерских:

- мастерская современных педагогических технологий: Хабибулина М.Б.
- мастерская информационных технологий: Корзникова Т.В.
- мастерская проектной технологии: Апалькова А.А.
- творческая мастерская: Окунев С.А.

Руководители мастерских организовывали и координировали деятельность преподавателей каждой мастерской.

Были определены методические проблемы, на решение которых была направлена деятельность мастерских:

- мастерская современных педагогических технологий: «Повышение качества образования и воспитания посредством использования технологий самообучения и взаимообучения»;
- мастерская информационных технологий: «Использование онлайн-сервисов для контрольно-аналитической деятельности студентов»;
- мастерская проектной технологии: «Управление исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

Анализ деятельности преподавателей говорит о том, что все варианты применения современных технологий, информационной и проектной технологии использовались во время образовательного процесса.

Предложения:

1. По всем направлениям мастерских организовать работу созданию и организации современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей

формирование как у обучающихся, так и у преподавателей ценности к саморазвитию и самообразованию.

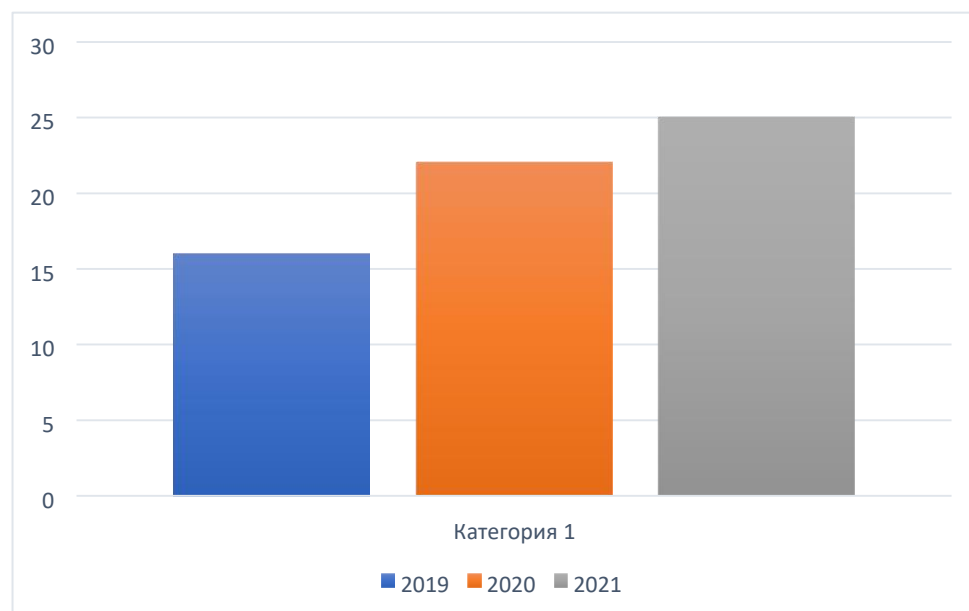
2. Изучение и использование технологий виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и других технологий в обучении студентов.

3. Создать банк педагогических технологий для взаимодействия между членами группы, создать он-лайн платформы для взаимодействия не только внутри своей группы, но и с преподавателями ПОО Уральского федерального округа.

Обучение и повышение квалификации кадров в текущем году прошли 25 чел./62% (от 40 человек).

Повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в текущем году прошли 5 чел./13% (от 40 человек).

Динамика педагогических работников, прошедших повышение квалификации



Количество преподавателей, имеющих сертификаты и свидетельства WorldSkills

Сертификат эксперта WSR	Свидетельство на право проведения регионального чемпионата WSR	Свидетельство на право оценки демонстрационного экзамена
1	4	20

Содержание Регламента организации методической деятельности включает в себя:

- научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- внедрение современных и совершенствование существующих технологий, методов, средств и форм образовательного процесса;
- развитие творческого мышления педагога, обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

В текущем учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- организовано обновление учебно-программной документации;
- проведено мероприятие по обобщению и распространению передового педагогического опыта в рамках конкурса профессионального мастерства производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2021г. – 1 место Корзникова Т.В.;
- на заседаниях ПЦК обсуждены итоги текущего, промежуточного контроля, анализ качества знаний, навыков и умений обучающихся;
- разработано методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (в рамках конкурса рабочих тетрадей и самообразовательной деятельности);
- начата работа по внедрению в учебный процесс программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения, загружена платформа Репозитория АСУ Проколледж;

- организовано педагогическое наставничество, оказание помощи начинающим педагогическим работникам в подготовке и проведении учебных занятий, разработке учебно-методических материалов;

- осуществлялась работа «Академии профессионального роста» в процессе внутриорганизационного повышения квалификации педагогов (созданы четыре творческие группы в рамках которых были определены методические проблемы, на решение которых была направлена деятельность мастерских:

- мастерская современных педагогических технологий: «Повышение качества образования и воспитания посредством использования технологий самообучения и взаимообучения»;

- мастерская информационных технологий: «Использование онлайн-сервисов для контрольно-аналитической деятельности студентов»;

- мастерская проектной технологии: «Управление исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»;

- творческая мастерская: «Использование игровых технологий в развитии творческого потенциала студентов».

Индивидуальные планы работы преподавателей формируются в соответствии с единой методической темой колледжа (в текущем учебном году: «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов»).

Механизм реализации Единой методической темы – план, включающий следующие разделы:

- **организационное обеспечение** (разработка планов деятельности ПЦК, организация взаимодействия с ИМЦ, с ПОО УрФО, информационноконсультативное сопровождение подготовки и проведения методических мероприятий);

- **методическое обеспечение** (семинары-практикумы, вебинары, заседания творческих мастерских);

- **обобщение и систематизация опыта работы над единой методической темой** (итоговая конференция «Методический биеннале» в формате сборника статей).

Направления всех методических мероприятий совпадают с федеральными проектами Национального проекта «Образование»:

- **«Цифровая образовательная среда»** - формирование и развитие цифровых компетенций педагогов:

- Вебинары («Создание цифровой образовательной среды в Колледже»);
- Семинар («Обеспечение единых условий по развитию цифровой образовательной среды в 2021 году»);
- Заседания ПЦК (обобщение опыта использования образовательных платформ, инновационных продуктов, организация обучения в дистанционном формате);
- Методический день «Использование цифровых технологий в образовательном процессе» (в рамках Дня студенческой инноватики).

- **«Современная школа»** - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования:

- Семинар-практикум «Современные оценки достижений студентов: основные ориентиры»;
- Вебинар «Организация проектной и исследовательской деятельности».
- - **«Учитель будущего»:**
- Корпоративное обучение педагогов (Асу Проколледж);
- Внутриорганизационное повышение квалификации «Академия профессионального роста»;

□ Деятельность временных творческих групп (наставничество по ИКТ, творческие мастерские);

□ Методический биеннале «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы, перспективы» как механизм развития публицистической активности педагогов (подготовка статей для публикации в периодических профессиональных изданиях различного уровня).

Был обобщен опыт 32 преподавателей по вопросам обновления содержания и технологий образования. В периодических изданиях за 2020 – 2021 учебный год опубликованы более 25 статей.

- *«Успех каждого ребенка»* - подготовка и проведение чемпионатов Junior Skills и Беби Skills для дошкольников.

Таким образом, план реализации Единой методической темы – это механизм использования профессиональных возможностей большой группы педагогов для взаимного обучения, личного участия педагогов в работе ПЦК и творческих мастерских, распределения полномочий по осуществлению отдельных организационных, проектировочных, экспертных и обучающих функций методической работы между руководителями ПЦК и группами педагогов творческих мастерских и профессиональных групп.

В текущем учебном году преподаватели поучаствовали в вебинарах, организованных образовательной платформой «Юрайт-Академия». В условиях дистанционного обучения данные вебинары оказались очень полезны. Многие преподаватели участвовали в вебинарах, посвященных организации дистанционного обучения.

Ф.И.О.	Название вебинара	Организатор
Забегаяева Н.А.	«Инженеры будущего: 3D технологии в образовании»	«Юрайт-Академия»

Павлючко В.С.	Практический трёхдневный интенсив-практикум, «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности»	https://megatalant.com/school/conference/prakticheskayaonlayn-konferenciya-shkola-na-distante-novyevyzovy-i-novyevozmozhnosti
	"Организация процесса использования технологий виртуальной реальности в школах"	https://www.youtube.com/watch?v=eU8OYMIJKk
Морозова О.М.	"Профессиональное использование информационнокоммуникационных технологий" и прошла тестирование на соответствие квалификации	«Юрайт-Академия»
Трошина Ю.В.	«Особенности проведения занятий педагога-психолога в электронном и дистанционном формате» (после изучения данной темы был создан на платформе «ВКонтакте» онлайн кабинет психолога «Психологическая служба ЧПК №2»)	«Юрайт-Академия»
Ф.И.О.	Название вебинара	Организатор

	<p>«Современные особенности формирования и развития психолого-педагогической компетентности (ППК) педагога как необходимого условия соответствия требованиям профессионального стандарта и ФГОС" с получением сертификата</p>	<p>«Юрайт-Академия»</p>
--	---	-------------------------

Быстрый темп обновления знаний, профессиональных компетенций требует быстрой профессиональной адаптации педагогов к новым условиям образовательной среды и непрерывного повышения квалификации.

В целом используемые ресурсы и механизмы обновления методического сопровождения педагогов обеспечивают дифференциацию оказания методических услуг с учетом профессиональных потребностей педагогов, управленческую мобильность в организации методической работы.

Предложения:

- руководителям творческих мастерских разработать конкретный план работы по организации деятельности с учетом выбранной для изучения темы и с учетом электронного взаимодействия и дистанционных технологий;
- продолжить формирование банка методической продукции на электронных носителях для организации дистанционного обучения;
- председателям ПЦК осуществлять контроль самообразовательной деятельности педагогов, рассматривать данный вопрос на заседаниях ПЦК;
- организовывать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов;
- усилить контроль соблюдения требований к оформлению методической продукции преподавателей;

- продолжить работу по внедрению современных интерактивных образовательных технологий в образовательный процесс и производственную практику.

Для продуктивной работы в освоении будущей профессии студентам очень важно видеть профессионализм преподавателей, который они демонстрируют, участвуя в профессиональных конкурсах

Участие преподавателей в профессиональных конкурсах

Олимпиады, конкурсы	2019	2020	2021
Чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills) в возрастной категории «Навыки мудрых»	1 место в региональном чемпионате «Навыки мудрых» – Нугаева Ф.А.	2 место в региональном чемпионате «Навыки мудрых» по компетенции «Дошкольное воспитание» – Бухтоярова Е.Е.	1 место в региональном чемпионате «Навыки мудрых» по компетенции «Дошкольное воспитание» – Бухтоярова Е.Е.
	3 место в региональном чемпионате «Навыки мудрых» Телегина Е.Н. Медальон профессионализм на отборочных соревнованиях «Навыки мудрых» Нугаева Ф.А. за	3 место в региональном чемпионате «Навыки мудрых» по компетенции «Преподавание в младших классах» – Даянова Л.В.	

Областной конкурс профессионального мастерства мастеров производственного	Не было	1 место Морозова О.М.	1 место Корзникова Т.В.
Олимпиады, конкурсы	2019	2020	2021
обучения (руководителей практики из числа педагогических работников)			

Такие результаты возможны только при слаженной работе команды тренеров, которые в процессе подготовки занимаются самообразованием, самообучением и обменом опытом с коллегами по всей стране.

Деятельность руководителей ПЦК, тьюторов «Академии профессионального роста» по обеспечению методической работы и научно-исследовательской деятельности можно считать удовлетворительной:

- осуществляется достаточно качественная работа по контролю за исполнением индивидуальной самообразовательной деятельности;
- в системе проводятся заседания ПЦК и методическая работа с преподавателями;
- положительный эффект дают различные формы индивидуальной работы и коллективной творческой работы;
- осуществляется организационное и методическое сопровождение образовательного процесса, конкурсов профессионального мастерства;
- осуществляется участие преподавателей в заседаниях областного методического объединения с обобщением опыта своей деятельности;

- осуществляется организационное и методическое сопровождение внутриорганизационного повышения квалификации.

Таким образом, в колледже сложилась эффективная работа руководителей ПЦК и тьюторов профессионального роста, что обеспечивает формирование сплоченного грамотного коллектива.

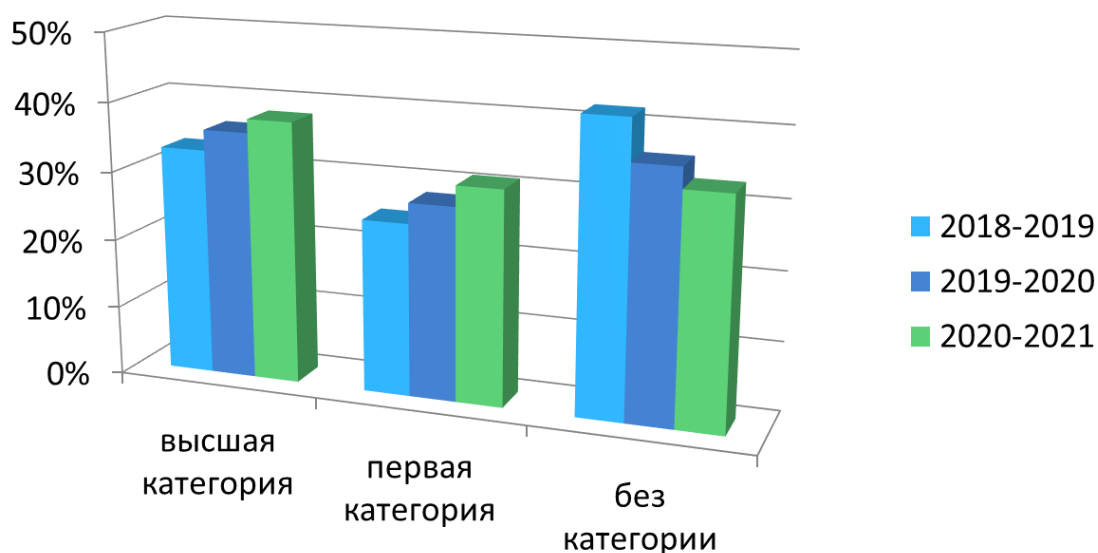
Вместе с тем, в ходе работы встречаются типичные проблемы:

- недостаточность временного ресурса для взаимодействия профессиональных групп;

- не все преподаватели активно включены в самообразовательную деятельность по использованию цифровых технологий.

Квалификационная категория педагогических работников

Квалификационная категория	2019	2020	2021
Высшая	13 – 33%	14 – 36%	16 – 38%
Первая	10 – 25%	11- 28 %	13 – 31%
Без категории	17 – 42%	14 – 36 %	14 – 33%



В рамках аттестации была проделана работа по подготовке аттестационных документов, созданию и обновлению страничек на сайте, Портфолио

преподавателя, а также по подготовке и проведению открытых занятий, которые посетили руководители ПЦК. При обсуждении занятия были отмечены как достоинства, так и некоторые недостатки, высказывались пожелания. Для преподавателей такое обсуждение имеет практическую значимость и способствует дальнейшему совершенствованию своего педагогического мастерства.

Специализированный центр компетенции «Дошкольное воспитание» по стандартам WorldSkills

Работу СЦК по компетенции «Дошкольное воспитание» можно признать удовлетворительной, т.к. на протяжении 9 лет участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» удерживается абсолютное первенство в компетенции «Дошкольное воспитание» в основной категории и на протяжении трех лет в линейке «Навыки мудрых». Активно продвигается линейка BabySkills в регионе (3 место в 1 Всероссийском чемпионате BabySkills).

«Дорожная карта» мероприятий по реализации плана развития специальности «Дошкольное образование» в рамках СЦК «Дошкольное воспитание»

1. Развитие профилизации образовательного учреждения в целях удовлетворения потребностей регионального рынка труда в высококвалифицированных и конкурентоспособных кадрах **Задачи:**

- изучение лучших образовательных практик РФ и международного опыта подготовки специалистов в области дошкольного образования;
- открытие новых дополнительных образовательных программ, сопряженных с подготовкой специалистов дошкольного образования.

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты
--------------------	------------------------	-----------------------------

1. Систематическое изучение потребностей дошкольных образовательных учреждений в реализации новых технологий, современного оборудования для	постоянно	Расширение социального партнерства на основе межрегионального и международного сотрудничества.
обеспечения качества дошкольного образования.		
2. Создание учебного полигона на базе СЦК по подготовке к конкурсам профессионального мастерства.	Ежегодно	Соответствие образовательных программ по подготовке к конкурсам аккредитационным показателям по стандартам WorldSkills

2. Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса **Задачи:**

- приведение профессиональных и дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами личности, потребностями регионального рынка труда, возможностями использования инновационных технологий;

- качественное обновление содержания подготовки будущих воспитателей: акцент на практикоориентированность, компетентностный подход, владение современным интерактивным оборудованием;

- разработка критериев по проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по специальности «Дошкольное образование» и аккредитации СЦК.

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1. Обновление содержания ОПОП в соответствии с	Ежегодно до 30.08	Согласование содержания ОПОП по

ФГОС, профессиональных стандартов, отраслевых ассоциаций, работодателей, стандартов WorldSkills		специальности с «Дошкольное образование» и работодателями агентством стратегических инициатив
2. Формирование и развитие учебно-методического обеспечения по специальности «Дошкольное образование» в соответствии со стандартами WorldSkills	Ежегодно до 01.09	Методическое сопровождение ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС, запросами работодателей и лучшими образовательными практиками колледжей РФ

<p>3. Расширение объема практикоориентированных методов и технологий обучения, интерактивных средств обучения (обучение на базе лучших дошкольных образовательных учреждений, наставничество, обучение в контексте</p>	<p>Ежегодно до 30.06</p>	<p>Выполнение практической части ОПОП</p>
<p>профессиональной деятельности на учебном полигоне СЦК)</p>		
<p>4. Совершенствование системы оценки качества результатов обучения обучающихся (проведение промежуточной и итоговой аттестаций в формате демонстрационного экзамена и стандартов WorldSkills)</p>	<p>До 01.09.2022г.</p>	<p>Наличие пакета документов для текущей, промежуточной и итоговой аттестаций в формате демонстрационного экзамена и стандартов WorldSkills)</p>

<p>5. Мониторинг результатов освоения общих и профессиональных компетенций по итогам демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills</p>	<p>Ежегодно до 30.06</p>	<p>Итоговая аттестация обучающихся (демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills)</p>
---	--------------------------	---

3. Развитие кадрового ресурса колледжа **Задачи:**

- развитие профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями к качеству образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников на основе совершенствования содержания, технологий и средств обучения в соответствии с ФГОС, стандартами WorldSkills;

- обеспечение сетевого межрегионального взаимодействия колледжа и профессиональных образовательных организаций на основе современных технологий и стандартов WorldSkills (в том числе и международного сотрудничества);

- осуществление межколледжного педагогического обмена образовательными практиками на базе СЦК.

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты
-------------	-----------------	----------------------

<p>1. Реализация программы ежегодных стажировок педагогических работников на базе СЦК, а также обмен опытом лучшими образовательными практиками профессиональных образовательных организаций РФ, в том числе и на международном уровне</p>	<p>2022 год Ежегодно</p>	<p>Выполнение программы стажировок. Заключение договоров о международном сотрудничестве</p>
<p>2. Реализация траекторий профессионального роста педагогических работников колледжа (в том числе реализация индивидуальной</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогических работников</p>
<p>методической программы, сетевое межрегиональное взаимодействие педагогами других профессиональных образовательных организаций)</p>		<p>соответствии с современными требованиями к качеству подготовки специалистов и стандартов WorldSkills</p>

4. Создание условий для непрерывного профессионального образования и обучения на базе СЦК Задачи:

- обеспечение возможности обучающимся и выпускникам колледжа непрерывного повышения профессионального образования с целью их успешной адаптации к потребностям регионального рынка труда;

- создание платформы оценки и поиска компетентных кадров, владеющих современными технологиями и интерактивными средствами обучения;

- обеспечение гибкости, открытости, вариативности дополнительных профессиональных образовательных программ СПО, их преемственности со стандартами WorldSkills

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1. Реализация на базе колледжа и СЦК диверсифицированного набора программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении и образовании различных категорий граждан по профилю специальности	2022 – 2024 г.г.	Разработка новых дополнительных программ в соответствии со стандартами WorldSkills

<p>2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами работодателей и стандартов WorldSkills</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Расширение перечня программ повышения квалификации по стандартам WorldSkills</p>
<p>3. Проектирование различных сетевых форм реализации образовательных программ профессионального образования и обучения по специальности «Дошкольное образование» (включая международное сотрудничество)</p>	<p>До 2023г.</p>	<p>Привлечение специалистов дошкольных образовательных организаций по подготовке к чемпионатам профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, внедрение вебинаров на межрегиональном и международном уровнях по актуальным вопросам дошкольного образования</p>

5. Развитие системы социального партнерства и международного сотрудничества в рамках подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений **Задачи:**

- совершенствование форм сетевого межрегионального взаимодействия и международного сотрудничества по вопросам подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

- расширение форм участия работодателей, отраслевых ассоциаций, специалистов других профессиональных образовательных организаций в реализации подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений конкурентоспособных на рынке труда.

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты
<p>1. Развитие договорных отношений с организациями (в т.ч. и на международном уровне) по вопросам практикоориентированного образовательного процесса, по внедрению стандартов BabySkills в практику дошкольных образовательных учреждений (практик, стажировок, мастер-классов)</p>	<p>2020 год</p>	<p>Заключение соглашений о сотрудничестве в области подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений и организации конкурсов BabySkills в дошкольных образовательных учреждениях</p>
Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты

2. Согласование требований к специалистам (формирование функциональных карт по специальности «Дошкольное образование»)	Ежегодно	Обновленные функциональные карты по специальности «Дошкольное образование»
--	----------	--

В рамках работы СЦК необходимо усилить пропаганду конкурсного движения среди студентов и будущих абитуриентов (использовать возможности проекта «Молодые профессионалы»), шире освещать наше участие и победы. Реализация новых ФГОС СПО и профессиональных стандартов, растущая конкуренция за возможность участвовать в финале чемпионата WorldSkills, конкурсах профессионального мастерства и предметных олимпиадах мотивируют преподавателей на профессиональное совершенствование, освоение новых навыков и образовательных технологий.

Участие преподавателей в научно-практических конференциях за 2021 год

Морозова О.М. Участие в IV межрегиональной заочной научно-практической конференции «Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, практика» (статья «Разработка современного мультимедийного занятия как одно из средств профессиональной подготовки специалистов среднего звена»).

Васильева О.В. Участие в заочной межрегиональной научно-практической конференции («Курганский педагогический колледж»). Статья «К вопросу о подготовке будущих педагогов к реализации инклюзивного образования в

образовательных организациях» (сертификат участника конференции, публикация статьи в сборнике).

Балакина К.А. IV межрегиональный (с международным участием) конкурс методических разработок педагогов и студентов «Методическая инициатива – 2021» - «Разработка к уроку по теме: Подготовка к процедуре защиты учебноисследовательской работы»; Научно-практическая конференция педагогических работников колледжа «Социальная активность обучающихся ПОО: современное содержание и практика формирования».

Шапкина Е.В. VII Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» статья «Индивидуализация образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении»; V Международная научно-практическая конференция «Современный педагог: траектория успеха» статья «Воспитание в педагогической деятельности современного педагога».

Преподаватели, имеющие ученые степени, звания

Степень/звание	2019	2020	2021
Ученая степень	8	9	9
Ученое звание	1	1	1

Движение кадров за отчетный период

Работники	2019	2020	2021
Всего	36	43	51
Штатные работники	33	41	47
Совместители	6	5	7

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для функционирования внутренней системы оценки качества образования были разработаны документы:

- Положение «О внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский педагогический колледж № 2»;

- Регламент деятельности службы качества в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»;

- План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» в 2021-2022 учебном году;

- Модель ВСОКО.

Внутренняя система качества образования была представлена рядом мероприятий, что потребовало принятия управленческого решения по пересмотру системы оценки качества, упорядочивания всех структурных элементов в единую систему с определением объектов, субъектов изучения, составлен план мероприятий по повышению качества образовательной деятельности, график изучения качества образования в ЧПК № 2.

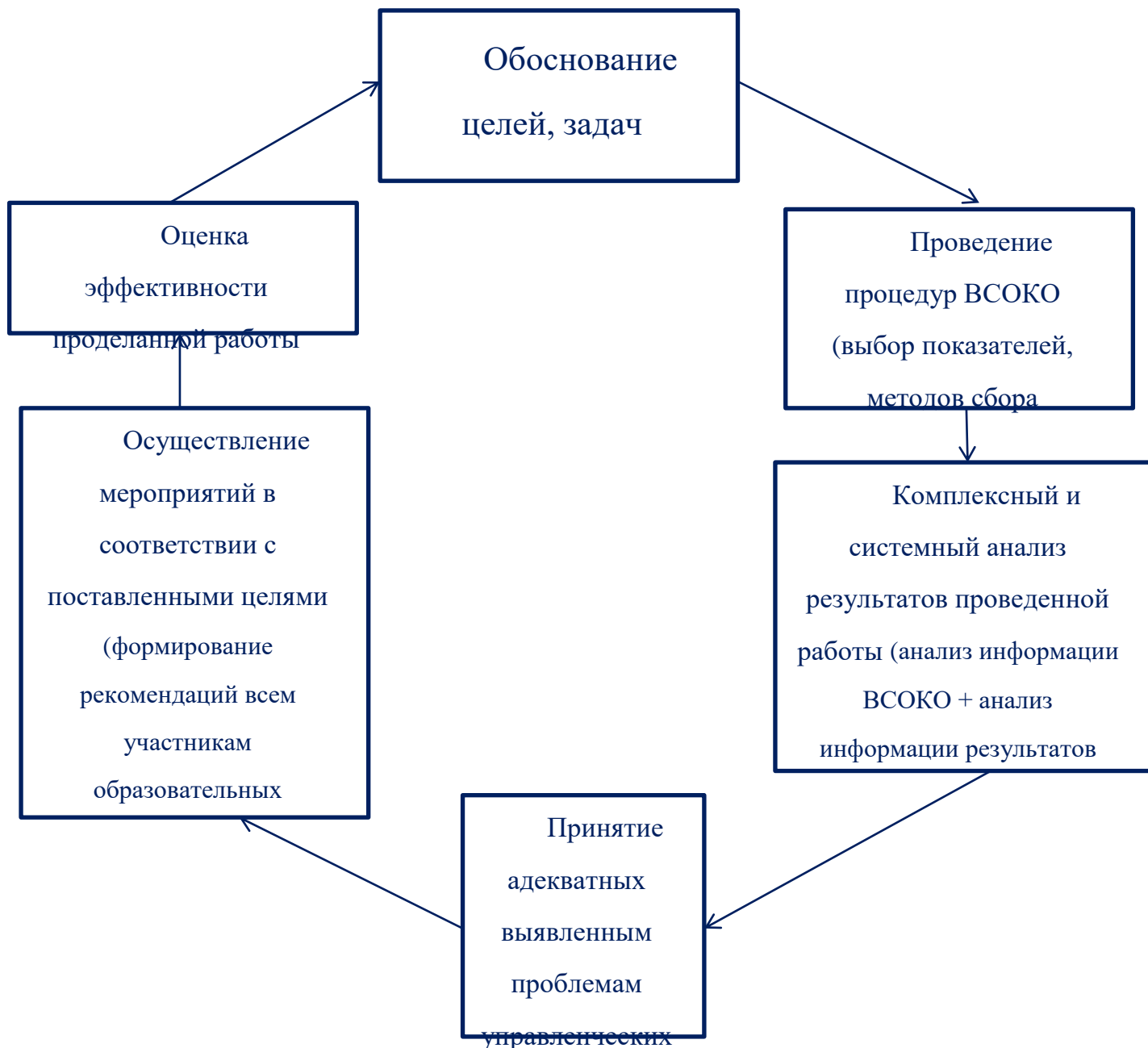
Целью обновления внутренней системы оценки качества является повышение эффективности управления качеством образования в Колледже посредством формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Колледжа осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования.

Важно усилить работу в части социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью Колледжа. Необходимо актуализировать управленческий цикл на основании результатов ВСОКО.

Управленческий цикл с использованием ресурсов ВСОКО



С целью контроля и оптимизации качества процесса обучения осуществляется посещение занятий с отражением результатов в аналитических

справках администраторов колледжа. В соответствии с планом внутриколледжного контроля за год было проведено посещение занятий преподавателей общеобразовательных дисциплин, МДК и специальных дисциплин.

После посещения занятия проводилось собеседование с преподавателями по следующим направлениям:

- самоанализ урока преподавателем;
- анализ урока;
- согласование выводов по результатам посещенного урока;
- анализ по итогам проверенной документации преподавателя.

По итогам посещенных занятий формируются аналитические справки.

В ходе посещения учебных занятий установлено, что преподаватели проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. Технологические карты занятий преподавателей отражают содержание учебного материала. Технологическая карта содержит триединую цель. Цель занятия и задачи в основном формулируются преподавателем совместно с обучающимися. На уроках применяются разные формы обучения. Все этапы учебного занятия логически взаимосвязаны. На каждом этапе поставлена дидактическая задача для достижения цели урока. Критерии оценок сообщаются обучающимся и прописываются в технологической карте занятия. Организация контроля проводится рационально. Обучающиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания. Проведенные занятия показали, что преподаватели владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, преподавателем создаётся проблемная ситуация, к решению которой привлекаются студенты. На занятии сформирована направленность на предметные, общие и профессиональные компетенции. Содержание учебных

занятий соответствует дидактическим требованиям, целям. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.

Однако не всегда преподаватель на занятии использовал актуализированную технологическую карту. Встречались т/карты, не отображающие всех этапов занятия. В ряде случаев преподаватель не сообщал критерии оценок обучающимся.

Рекомендации: 1. Преподавателям продолжить обучение студентов в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о динамических паузах.

3. Планировать учебное занятие с учетом дифференцированного подхода к обучению.

4. Критерии оценок сообщать обучающимся в начале учебного занятия.

Перспективные направления научно-методической работы

1. Активизация деятельности информационно-методического центра в направлении организации цифрового пространства с использованием цифрового контента и образовательных сервисов для эффективности профессиональной деятельности преподавателей.

2. Активизация работы по созданию условий для индивидуального профессионального роста преподавателей в рамках инновационного проекта «Академия профессионального роста».

3. Создание банка интерактивных презентаций, цифрового контента по осваиваемым видам профессиональной деятельности, по обучающим программам

дошкольного и начального общего образования, и мотивационных роликов по направлениям деятельности.

4. Организация обучения преподавателей по использованию дистанционных и электронных образовательных технологий в связи с созданием и введением в эксплуатацию цифровой образовательной среды.

Результаты издательской деятельности (в сравнении за три года)

	Количество публикаций педагогических работников Колледжа	
	Кол-во преподавателей	%
2019	37	69
2020	32	59
2021	35	65

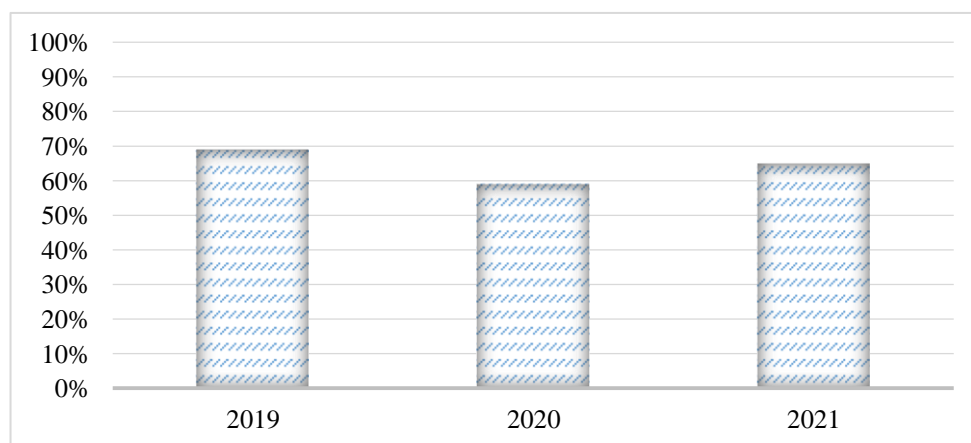


Рис. 2- Результаты издательской деятельности представлены (в сравнении за три года)

Анализируя данные издательской деятельности, можно сделать вывод о том, что в 2021 году 65% (35) преподавателей Колледжа приняли участие в издательской деятельности, исходя из данных диаграммы видно, что увеличилось число публикаций в печатных и электронных изданиях по сравнению с 2020 годом на 6%, а в сравнении с 2019 годом снизилось на 4%. Опубликованы статьи с результатами

исследовательской деятельности студентов, педагоги делятся своим опытом в области методических разработок и применения образовательных технологий, ИКТ технологий, работой с электронными образовательными ресурсами на платформе АСУ ProCollege. Достижению стабильно высоких результатов способствует систематическая организация консультаций для педагогического коллектива по вопросам выбора актуальной темы статьи для педагогического сообщества, структуры методологического аппарата научной статьи, технического оформления текста статьи.

**Сравнительный анализ издательской деятельности преподавателей
Колледжа (в сравнении за три года)**

уч. г.	Уровень	Количество публикаций педагогических работников Колледжа	
		Кол-во преподавателей	%
2019	Региональный	10	19
	Межрегиональный	21	39
	Международный	6	11
2020	Региональный	10	19
	Межрегиональный	16	30
	Международный	6	10
2021	Региональный	9	33
	Межрегиональный	18	18
	Международный	8	15

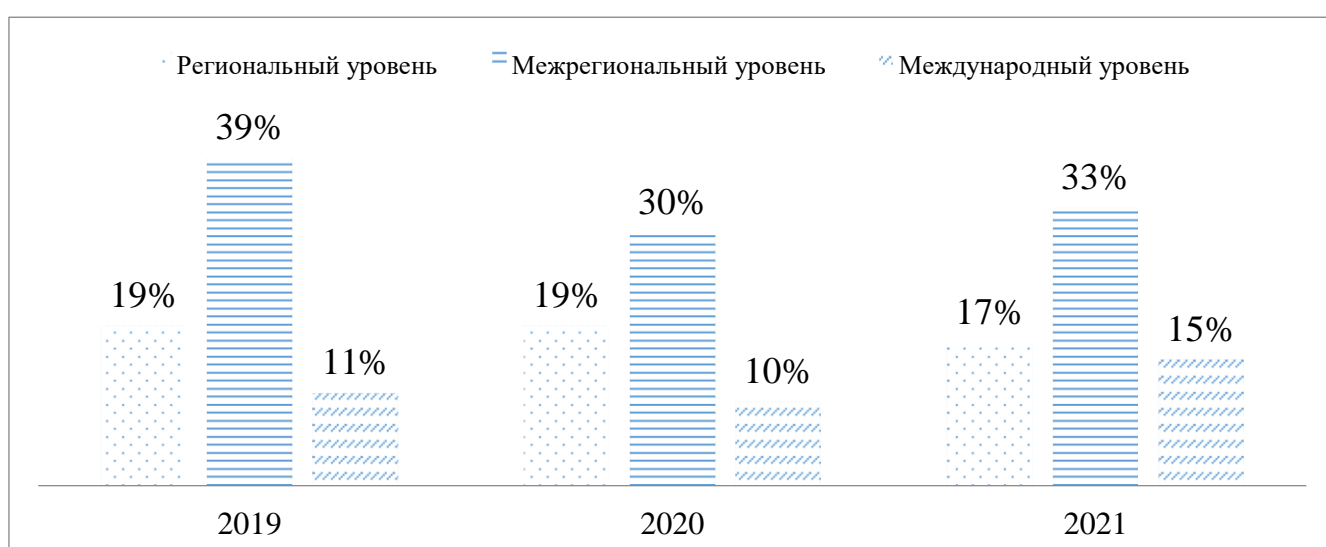


Рис. 2 - Сравнительный анализ издательской деятельности преподавателей Колледжа (в сравнении за три года)

Согласно таблице 3 и представленной диаграмме на рисунке 2 можно сделать вывод, что количество публикаций статей на региональном уровне незначительно снизилось на 2%, количество публикаций на межрегиональном уровне свидетельствует об увеличении количества публикаций (прирост на 3%), данные диаграммы свидетельствуют, что и на международном уровне количество публикаций статей в печатных и электронных изданиях возросло на 5 %.

Анализ показателей программы развития ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» за 2021 г.

Опубликованные показатели						
№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт		план	
1.	Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников					
1.1	Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ (%)	0	0		0	0
1.2	Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО (%)	100	100	Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образования и педагогические науки»	100	100
1.3	Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО (%)	100	100	Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образования и педагогические науки» - 2 место	100	100
1.4	Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WorldSkills Russia	100	250	1. Дошкольное воспитание 2. Преподавание в младших классах 3. Вожатское мастерство	100	100

План 2	Факт 5	4. Преподавание технологии 5. Художественная обработка металла		
--------	--------	---	--	--

Опубликованные показатели

№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт		план	
1.5	Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkills Russia, в общем количестве участников из числа студентов ПОО (%)	100	250 200	1 место – Дошкольное воспитание 2 место – Преподавание в младших класса 2 место – Вожатское мастерство 2 место – Преподавание технологии	100	100
1.6.1	Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень подготовки, соответствующий национальным и международным стандартам, от общего количестве обучающихся ПОО (%)	4,84	8		9,67	9,67
1.6.2	Доля обучающихся, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, от общего количества обучающихся ПОО (%)	8,24	8,3		13,19	12,09
1.7	Доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, от общего количества обучающихся ПОО (%)	0	0		0	0

1.8	Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения от общего количества обучающихся (%)	Факт 24,18	Факт 27,4	Получившие удостоверения в 2021 году: □ 129 □ 108 □ 11 Итого: 248	27,47	29,47
1.9.1	Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими	100	100		100	100

Опубликованные показатели						
№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт		план	
	деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме: - разработки и согласования образовательных программ с представителями предприятий (организаций) (%)					
1.9.2	Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме: - предоставления площадок предприятиями (организациями) для проведения практических занятий (%)	100	100		100	100

1.9.3	Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме: - привлечения в качестве преподавателей сотрудников предприятий (организаций)	100	100		100	100
1.9.4	Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме:	100	100		100	100

Опубликованные показатели						
№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт		план	
	- участия представителей работодателей в коллегиальных органах общественного управления ПОО (%)					
1.10	Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, в общем количестве отчисленных (%)	0	0		0	0

1.11	Доля обучающихся, успешно прошедших Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам общеобразовательного цикла, от общего числа обучающихся, проходивших ВПР (%)	55	69,7			60	60
2	Задача 2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся						
2.1	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (%)	24,18	37,9	<input type="checkbox"/> ДОП Планета хореографии: 26; <input type="checkbox"/> ДОП Основы вокала: 7; <input type="checkbox"/> ДОП Организация и режиссура массовых мероприятий: 28; <input type="checkbox"/> ДОП Основы декоративного рисования: 25; <input type="checkbox"/> ДОП Основы конструирования и робототехники: 9; <input type="checkbox"/> ДОП Основы мультипликации: 12; <input type="checkbox"/> ДОП Английский для будущих педагогов: 14. <input type="checkbox"/> Бесплатное доп образование: танцевальная студия Арбат-37; <input type="checkbox"/> Вокальная студия Консонанс-20; <input type="checkbox"/> театральная студия 38 попугаев-31; <input type="checkbox"/> изостудия Мир творчества-40; <input type="checkbox"/> Английский клуб-30; <input type="checkbox"/> творческая студия-29; <input type="checkbox"/> баскетбол-15; <input type="checkbox"/> волейбол-20		27,47	27,47

Опубликованные показатели					2022	2023
№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт			
						план

2.2	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся (%)	60	60		65,05	70
2.3	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)	14,29	14,33		18,68	19,01
2.4	Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)	18,68	18,90		23,08	24,90
2.5	Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО (%)	15,38	15,55		19,78	24,18
2.6	Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности) (%)	76,92	77,14		80	82,35
2.7	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (%)	31,87	62,88		37,36	36,26
2.8	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (%)	0	0		0	0

Опубликованные показатели						
№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт		план	
2.9	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся (%)	33,52	33,88		35,71	37,91
3	Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования					
3.1	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%)	61,22	62	Высшая – 15 Первая – 12	66	68
3.2	Доля педагогических работников, чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников (%)	91,84		Данные с учетом среднеобластного показателя	94	100

3.3	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза WorldSkills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (%)	17,95	21	Апалькова А.А. Корзникова Т.В. Романюк М.Е.	22,50	27,50
-----	--	-------	----	---	--------------	--------------

Опубликованные показатели						
№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт		план	
3.4	Доля педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)), в общем числе педагогических работников (%)	20,41	21		24	26
3.5	Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)	48,98	50	Данные на декабрь 2021 года: 18	50	50
3.6	Доля педагогических работников, принимающих участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%)	10,20	13	Бухтоярова Е.Е., Романюк М.Е., Корзникова Т.В., Навыки мудрых	12	14

3.7	Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%)	20,41	22,2	Публикация в журавле ЧИРПО, Выступление на заседании ОМО Челябинской области, ОМО УрФО	24	24
4	Задача 4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями					
4.1	Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, в общем количестве нуждающихся (%)	100	100		100	100

Опубликованные показатели						
№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт		план	

4.2	Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения (ед.)	3	7	<p>Название ОП:</p> <p>4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)» (144 часа)</p> <p>5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей. Основы вожатской деятельности» (72 часа)</p> <p>6. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация в сфере образования» (72 часа)</p> <p>7. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа),</p> <p>8. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Образовательная робототехника и LEGO-конструирование: теоретические и методические основы в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)</p> <p>9. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (144 часа)</p> <p>10. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теоретические и практические основы использования технологии мультипликации в работе с детьми» (144 часа)</p>	4	5
4.3	Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (чел.)	20	97		25	30
4.4	Доля обучающихся по адаптированным образовательным программам в общей численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (%)	0	0		0	0

Опубликованные показатели

№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт		план	
4.5	Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся (%)	0	0		0	0
4.6.1	Количество электронных образовательных ресурсов, размещенных в областном репозитории СПО (ед.)	2	3	1. МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников https://do.radiotech.su/course/view.php?id=996 (разработчик Корзникова Т. В.); 2. МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) сотрудниками дошкольной образовательной организации https://do.radiotech.su/course/view.php?id=998 (разработчик Журавлева К.В.); 3. МДК.05.01 Теоретические и методические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста https://do.radiotech.su/course/view.php?id=999 (разработчик Филатова Т.С.).	4	6
4.6.2	Доля педагогических работников, принимавших участие в разработке электронных образовательных ресурсов, размещенных в областном репозитории СПО, от общего количества педагогических работников (%)	20,41	24		24	28
4.7	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных	100	100	АСУ «Проколледж»	100	100

Опубликованные показатели						
№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт		план	
	технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ (%)					
4.8	Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОО (чел.)	20	22	Название образовательных программ	30	40
4.9	Количество реализуемых в ПОО программ для школьников (ед.)	1	1	Программа по направлению «Психологопедагогические классы как механизм профессионального самоопределения и профессионального развития»	1	1
4.10	Количество проведенных ПОО мероприятий для школьников (ед.)	6	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка юниоров для чемпионата «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание»; 2. Подготовка юниоров для чемпионата «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах»; 3. День открытых дверей в очном формате; 4. День открытых дверей в режиме онлайн; 5. Профорientационные мероприятия для трудового отряда детей и молодежи Образовательного центра № 1; 6. Выставка «Образование и карьера»; 7. Создание и размещение видео ролика для обучающихся Дома юношеского технического творчества, в рамках мероприятия «Инженерные каникулы»; 8. Экскурсии для обучающихся школы № 115; 9. Проведения мастер-классов для школьников студентами колледжа; 	6	6

10. Проведение бесед по профориентации школьников города Челябинска и Челябинской области

5

Задача 5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования

Опубликованные показатели

№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт		план	
5.1	Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных образовательных программ (%)	100	100	2 ООП: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах	100	100
5.2	Число реализуемых в ПОО компетенций WSR, оснащение МТБ по которым полностью	2	3	<input type="checkbox"/> Дошкольное воспитание; <input type="checkbox"/> Преподавание в младших классах; <input type="checkbox"/> Вожатское мастерство	2	2

	соответствует инфраструктурным листам (ед.)					
5.3	Доля направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости – «электронные журналы», учебно-методическое обеспечение» (%)	60	61	«+» <input type="checkbox"/> прием абитуриентов, <input type="checkbox"/> учет контингента, <input type="checkbox"/> организация и ведение образовательного процесса. «-» <input type="checkbox"/> учет успеваемости – «электронные журналы», <input type="checkbox"/> учебно-методическое обеспечение»	80	100
6	Задача 6. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программы развития					
6.1	Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн руб.	64	72		64,7	65,2

Опубликованные показатели						
№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт		план	
6.2	Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов	18,75	26		20,09	20,71

6.3	Доля доходов, полученных от хозрасчетной деятельности, в общем объеме доходов образовательной организации (без учета аренды) (%)	4,53	5,4		4,64	4,60
6.4	Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	5,57	8,8		5,63	5,76
6.5	Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	5	8		5,14	5,21
6.6	Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов ДЭ, региональных экспертов WSR, сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	2,14	2,2		2,11	2,50
7	Задача 7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации					
7.1	Мероприятия по созданию условий антитеррористической защищенности ПОО	100	Нет плановых показателей в ПР ЧПК №2			
7.2	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности	100				
Опубликованные показатели						
№ п/п	Критерий	2021		Примечания	2022	2023
		план	факт		план	

7.3	Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда (СОУТ)	100	Замена деревянных окон не завершена		
7.4	Обучение сотрудников ПОО охране труда				
7.5	Мероприятия по энергосбережению				